ПЯТИДЕСЯТИЛѢТІЕ

существованія Екатеринбургской I-й женской гимназіи

1860—1910.

ЕКАТЕРИНБУРГЪ.
Типографія Л. В. Шараньевой.
1912 г.

Составъ Попечительнаго Совѣта 1-й женской гимназіи 1910—11 уч. года.

19-го іюля 1910 года исполнилось 50 лѣтъ существованія въ Екатеринбургѣ женской гимназіи, этого перваго и долгое время единственнаго разсадника женскаго просвѣщенія не только въ городѣ и его уѣздѣ, но и на всемъ Зауральѣ. Много поколѣній юныхъ женщинъ воспитала и образовала она за этотъ долгій срокъ, много славныхъ труженицъ вышли изъ стѣнъ ея на жизненное поприще и отдали свои силы и знанія плодотворной семейной и общественной работѣ. Поэтому день полувѣковой жизни и дѣятельности Екатеринбургской I-й женской гимназіи, знаменательный не только для настоящихъ ея дѣятелей и учащихся, но и для всѣхъ, кому близко и дорого великое дѣло женскаго просвѣщенія, не могъ пройти безслѣдно. И дѣйствительно, въ скромномъ юбилейномъ праздникѣ, состоявшемся 19-го декабря, приняли самое живое теплое участіе и педагогическія корпораціи всѣхъ учебныхъ заведеній города, и учащіеся, и ихъ родители, и представители городскихъ общественныхъ и просвѣтительныхъ учрежденій, и множество бывшихъ воспитанницъ гимназіи, которыя своимъ присутствіемъ, сердечными личными и письменными привѣтствіями доказали, что не порвали тѣсной нравственной связи съ воспитавшей ихъ школой. Попечительный Совѣтъ гимназіи, вырабатывая программу празднованія, счелъ своимъ нравственнымъ долгомъ воздать поминовеніемъ и молитвою дань уваженія и благодарности всѣмъ почившимъ

труженикамъ, которые положили не мало труда и энергіи на благо и процвѣтаніе гимназіи,—одни личнымъ трудомъ, другіе заботами о матеріальномъ ея благосостояніи. 18 декабря, въ память ихъ и всѣхъ скончавшихся питомицъ гимназіи была отслужена въ гимназическомъ храмѣ заупокойная всенощная, на которой присутствовали: предсѣдатель Попечительнаго Совѣта А. М. Симоновъ, членъ Попечительнаго Совѣта и староста церкви И. К. Анфиногеновъ, начальница гимназіи В. Д. Гаврилова, члены педагогической корпораціи и учащіяся всѣхъ классовъ. Богослуженіе совершалъ законоучитель Алексѣевскаго реальнаго училища, преподающій уже болѣе 10 лѣтъ Законъ Божій и въ нѣкоторыхъ классахъ гимназіи, о. протоіерей Сельменскій въ сослуженіи съ законоучителемъ I-й женской гимназіи о. Ильей Казаковымъ и бывшимъ ея законоучителемъ, теперь законоучителемъ мужской гимназіи, о. Николаемъ Буткинымъ. Пѣли два хора—хоръ воспитанницъ гимназіи и хоръ пѣвчихъ Кафедральнаго собора. Отцомъ законоучителемъ гимназіи передъ началомъ службы было сказано Слово:

„Въ сегодняшній день молитвеннаго воспоминанія всѣхъ почившихъ наставниковъ, руководителей и учащихся здѣшней гимназіи мы слышали изъ Святого Евангелія такое откровеніе воли Божіей: „всякъ вѣруяй въ Сына, имать животъ вѣчный и Азъ воскрешу его въ послѣдній день“ (Іоан. 6—40).

Кто изъ насъ не желаетъ стать участникомъ вѣчной, счастливой жизни, кто не желаетъ радостной встрѣчи съ дорогими нашему сердцу людьми въ будущей жизни, „идѣ-же вѣсть болѣзнь, ни печаль, ни воздыханіе?“

Если здѣсь на землѣ мы стараемся поддержать всѣми возможными средствами наше здоровье, чтобы дольше прожить, то, безъ сомнѣнія, для всѣхъ насъ крайне радостна вѣсть о будущей вѣчной жизни и о воскрешеніи насъ не для суда и наказанія, которые сами по себѣ не есть жизнь, а смерть, но для

вѣчнаго счастія въ общеніи съ Богомъ и Его святыми и вотъ, мы видимъ, что Христосъ Спаситель любвеобильно идетъ на встрѣчу нашимъ желаніямъ и предлагаетъ намъ вѣрнѣйшее средство вѣчнаго счастія—вѣру въ Него.

Вашему возрасту, юныя воспитанницы, особенно присущи мечты и надежды на будущую счастливую, независимую жизнь, которая представляется вамъ болѣе легкимъ бременемъ, чѣмъ жизнь учебная.

Но такъ-ли бываетъ на самомъ дѣлѣ?...

Чтобы ваши радостныя надежды не разбились отъ соприкосновенія съ дѣйствительною жизнью, вамъ особенно нужно позаботиться о развитіи и укрѣпленіи въ себѣ чувства истинной вѣры въ Бога.

Вы посмотрите, что представляютъ изъ себя невѣры;—это трости, вѣтромъ колеблемыя, это зданія, построенныя на пескѣ, это корабли, плавающіе по житейскому морю безъ руля и кормчаго!

Не оправдавшіеся расчеты въ достиженіи намѣченной цѣли, потеря любимаго человѣка, лишеніе богатства и другія крупныя неудачи приводятъ невѣрующихъ во Христа людей или къ самоубійству, или къ другой внезапной трагической кончинѣ. Напротивъ, вѣрующій въ Сына Божія остается непоколебимымъ во всѣхъ несчастіяхъ и жизненныхъ потеряхъ. „Господь далъ, Господь и взялъ, да будетъ имя Господне благословенно“, говоритъ онъ подобно праведному Іову.

Но въ чемъ же состоитъ эта живая вѣра, которая служитъ, по выраженію одной церковной пѣсни, „камнемъ“, т. е. прочной основой нашей земной жизни и которая дѣлаетъ насъ участниками вѣчнаго радостнаго общенія съ Богомъ и Его вѣрными слугами? Отвѣтомъ на это можетъ служить намъ примѣръ одного ветхозавѣтнаго праведника.

Нѣсколько тысячъ лѣтъ назадъ въ прекрасной плодоносной странѣ, омываемой широкими рѣками, жилъ праведный человѣкъ, съ которымъ бесѣдовалъ Самъ Богъ. Однажды Господь велѣлъ этому праведному оставить родину; оставить старыхъ, нѣжно любящихъ родителей и итти въ совершенно незнакомую землю, жить тамъ среди чужихъ людей. Господь не сказалъ, почему это нужно и Авраамъ—такъ назывался этотъ праведникъ—собрался въ дорогу и порвалъ всѣ родственныя и сердечныя привязанности. Онъ не позволилъ себѣ спросить у Бога отчета, зачѣмъ это нужно? Въ его душѣ жила такая глубокая преданность Господу, что онъ считалъ всякое требованіе Господа самымъ полезнымъ для себя. Вотъ это—истинная вѣра въ Бога. Другой разъ Господь велѣлъ Аврааму принести въ жертву единственнаго сына Исаака; Авраамъ снова не рѣшился спросить у Небеснаго Отца, зачѣмъ это нужно? Онъ покорно шелъ три дня на гору, указанную Богомъ для жертвоприношенія, своими руками устроилъ жертвенникъ, положилъ дрова, чтобы на нихъ сжечь своего любезнаго сына, поднялъ руку, чтобы заколоть его и только въ эту минуту ангелъ Божій удержалъ руку Авраама. Это была лучшая вѣра, какая только существовала на землѣ до Іисуса Христа, за то она и награждена была самой высшей наградой ветхозавѣтнаго времени: Авраамъ видѣлъ въ своей душѣ время, мѣсто и средство спасенія людей. Только вѣра, подобная вѣрѣ Авраама, спасаетъ человѣка; о такой то искренней вѣрѣ своихъ послѣдователей говоритъ Спаситель въ сегодняшнемъ Евангеліи.

Но какъ же, спросимъ мы, положить начало такой живой спасительной вѣры и какъ узнать дѣйствительное присутствіе ея въ нашемъ сердцѣ? Если бы въ эту минуту спросили кого нибудь изъ васъ, принадлежите ли вы къ числу истинно-вѣрующихъ христіанъ; не вдругъ давайте положительный отвѣтъ; подумайте сначала, на какомъ основаніи вы усвояете себѣ вѣру, какое ваше личное достоинство, кото-

рое должно приближать васъ къ Отцу Небесному? Если только потому, что съ дѣтства привыкли повторять слова Символа вѣры, а въ классахъ на урокахъ Закона Божія научались понимать то, о чемъ говорится въ немъ,—то этого недостаточно. Вѣра, выраженная въ Символѣ, принадлежитъ апостоламъ и отцамъ церкви, а лично вашего здѣсь пока не видно ничего.—Даже въ то время, когда человѣкъ хорошо усвоитъ себѣ ученіе вѣры, еще страшно поручиться, что это знаніе составляетъ вѣру: вѣра, какъ сухое знаніе, составляетъ еще только зародышъ, изъ котораго должна развиться вѣра спасающая. Чтобы наше знаніе о Богѣ перешло въ живую вѣру, нужно усвоить это знаніе всѣмъ сердцемъ, т. е. въ душѣ своей почувствовать высокое достоинство, святость и силу этого ученія; каждый поступокъ нашей жизни долженъ быть доказательствомъ нашего христіанскаго званія, показывать людямъ, что мы не лжемъ, называя себя послѣдователями Іисуса Христа. А чтобы намъ не обманывать самихъ себя относительно достоинства нашей вѣры, обратимъ вниманіе на тѣ средства, чрезъ которыя мы можемъ опредѣлить въ себѣ наличность живой вѣры въ Бога. Прежде всего возьмемъ случаи нашей ежедневной жизни. Та изъ васъ, которая, обращаясь съ своими подругами, старалась быть искренне любезной со всѣми, готова была помочь своими знаніями всякой, нуждающейся въ помощи, которая не только не позволяла себѣ оскорблять какимъ нибудь словомъ другихъ, напротивъ, охотно и искренне прощала,—та на самомъ дѣлѣ доказала свою любовь къ ближнему и полную вѣру въ Того, Кто заповѣдалъ эту любовь—въ Господа Іисуса Христа. Во-вторыхъ, доказательствомъ вашей вѣры должна служить искренняя забота объ образованіи всѣхъ силъ своей души. Всѣ вы воспитываетесь въ учебномъ заведеніи; ваши родители вручили развитіе вашего ума и сердца лицамъ, служащимъ здѣсь,-и съ этой стороны вы можете сохранить или нарушить вашу вѣру, показать, что она живетъ въ вашемъ сердцѣ, или, что ваше сердце не бьется для

высшей любви къ Господу Богу. Сохраняютъ вѣру только тѣ изъ васъ, которыя пользуются временемъ воспитанія, чтобы какъ можно лучше развить въ добромъ направленіи свой умъ. Вы сами знаете этихъ лицъ, они дорожатъ каждою свободной минутой; они трудятся надъ уясненіемъ себѣ окружающаго міра, созданнаго Господомъ Богомъ: учась, они стараются понять хотя небольшую часть премудрости Божіей, открытой для нашей вѣры. Нарушаютъ вѣру въ Господа Бога тѣ изъ васъ, которыя не только не пріобрѣтаютъ возможныхъ знаній, но здѣсь же, наряду съ трудолюбивыми, позволяютъ себѣ закопать въ землю свои способности и, подобно евангельскому лѣнивому, рѣшаются развить въ своей душѣ нелюбовь къ тѣмъ, которыя требуютъ отчета въ развитіи способностей. Попробуйте сдѣлать изъ только что сказаннаго мною правило вашей ежедневной жизни, и, всякій разъ повѣряйте, настолько ли жива ваша вѣра въ Бога, чтобы внушать вамъ всегдашнюю заботу о самомъ усердномъ исполненіи вашихъ обязанностей, дабы каждый день проходилъ у васъ съ очевидной пользой для себя и для другихъ, дабы каждый вашъ поступокъ могъ выражать вашу вѣру въ Господа Бога. Кромѣ искренней заботы о своемъ образованіи вы можете повѣрить свою вѣру въ Бога, свои христіанскія чувства еще и вашими отношеніями къ окружающимъ васъ руководителямъ. Кто изъ васъ съ покорною любовію принимаетъ замѣчанія, наставленія, ограниченія вашей молодой свободы,—сохраняя увѣренность, что все направлено къ вашему счастію, та подаетъ надежду, что въ жизни она также благоразумно сумѣетъ перенести несравненно болѣе серьезныя испытанія, которыя посылаетъ Отецъ Небесный—этотъ общій воспитатель всего человѣчества. Жизнь въ заведеніи, среди этой большой семьи, приготовляетъ васъ къ жизни самостоятельной и отвѣтственной передъ обществомъ и только тѣ изъ васъ сдѣлаются полезными членами общества христіанъ, которыя въ учебномъ заведеніи разовьютъ въ себѣ умѣнье переносить ограниченіе

свободы и часто даже прямое нарушеніе личныхъ желаній человѣка и укрѣпять вѣру въ то, что всѣ случаи нашей земной жизни посланы Отцомъ Небеснымъ для нашего воспитанія къ вѣчной загробной жизни. Въ заведеніи вы бросаете сѣмена вашей послѣдующей жизни,—счастлива та изъ васъ, которая броситъ ихъ на добрую почву въ своемъ молодомъ сердцѣ! Но самымъ лучшимъ и вѣрнымъ средствомъ для опредѣленія достоинства нашей вѣры служитъ молитва. Любящій никогда не забываетъ любимаго, всегда ищетъ общенія съ нимъ. Если мы охотно посѣщаемъ храмъ Божій, съ сердечной горячностью открываемъ здѣсь передъ Богомъ свое горе, нужды и печали, любимъ вспоминать о крестныхъ страданіяхъ нашего Спасителя и вообще объ Его жизни, исполненной самоотверженія, любимъ домашнюю молитву, то мы дѣйствительно поступаемъ честно и правдиво, мы не лжемъ, мы не обманываемъ окружающихъ насъ людей, мы не хищники чужого имени, мы христіане истинно вѣрующіе въ своего Небеснаго Отца.

Въ этотъ день—день предверія нашего общаго съ вами праздника 50-ти лѣтія существованія здѣшней гимназіи, я обращаюсь къ вамъ, юныя отроковицы, съ искреннимъ пожеланіемъ пріобрѣтенія всѣми вами нетлѣннаго сокровища—вѣры. „Лучше-бы вамъ не познать пути правды,—говоритъ апостолъ Христовъ Павелъ,—нежели познавши возвратиться назадъ отъ преданной вамъ святой заповѣди“.

Итакъ цвѣтите, возрастайте и укрѣпляйтесь тѣломъ и достигайте величія духа черезъ вѣру въ Нашего Спасителя. А вѣруйте въ Него такъ, какъ вѣровалъ Авраамъ: силу и дѣйствительность своей вѣры провѣряйте на вашихъ взаимныхъ отношеніяхъ, на добросовѣстномъ выполненіи цѣли вашего ученія, на отношеніяхъ вашихъ къ начальникамъ и руководителямъ, а главнымъ образомъ на искренности вашего молитвеннаго настроенія, и тогда Господь укрѣпитъ вашъ духъ въ тяжелыя минуты жизни, воскреситъ васъ для радости въ послѣдній день міра и дастъ вамъ жизнь вѣчную. Аминь.“

19-го декабря торжество празднованія началось благодарственнымъ молебствіемъ, совершеннымъ соборнѣ законоучителями среднихъ учебныхъ заведеній города въ присутствіи предсѣдателя и членовъ Попечительнаго Совѣта, начальствующихъ, учащихъ и учащихся I-й женской гимназіи, ихъ родителей, начальствующихъ и членовъ педагогическихъ корпорацій другихъ среднихъ учебныхъ заведеній города и представителей городскихъ и общественныхъ учрежденій.

О. протоіерей Сельменскій въ прочувствованномъ Словѣ обратился къ присутствовавшимъ съ первымъ въ этотъ день праздничнымъ привѣтствіемъ:

„На мою долю, какъ члена Педагогическаго Совѣта этого учебнаго заведенія и какъ служителя Св. церкви Божіей, выпала высокая честь—первымъ привѣтствовать гимназію въ нынѣшній торжественный день и притомъ здѣсь, въ храмѣ Божіемъ, съ этого священнаго мѣста. Съ чувствомъ живѣйшей радости исполняю этотъ долгъ. Итакъ, въ лицѣ присутствующихъ здѣсь членовъ Попечительнаго и Педагогическаго Совѣтовъ, въ лицѣ всѣхъ воспитанницъ,—бывшихъ и настоящихъ, привѣтствую Гимназію, съ исполнившимся полустолѣтіемъ ея существованія. Я не буду здѣсь входить въ оцѣнку дѣятельности и значенія этого разсадника просвѣщенія. Сегодня и помимо меня заслуги гимназіи будутъ всесторонне разсмотрѣны и оцѣнены по достоинству. По долгу пастырскаго служенія я считаю благопотребнымъ обратить вниманіе настоящаго молитвеннаго собранія на то, что Св. Церковь Православная съ особой любовью и заботливостью относится ко всѣмъ разсадникамъ христіанскаго просвѣщенія. Она пріемлетъ ихъ подъ свою благодатный кровъ, призываетъ на нихъ Божіе благословеніе и подкрѣпляетъ своими молитвами силы и бодрость тружениковъ просвѣщенія. И наша гимназія совершила полувѣковое теченіе своей жизни подъ видимымъ покровомъ Св. церкви, и на ней весьма ощутимо почиваетъ благо-

словеніе Божіе... Въ доказательство этого достаточно указать на то. что представляя при самомъ возникновеніи своемъ весьма небольшое учебное заведеніе, предназначенное обслуживать просвѣтительныя нужды здѣшняго города и уѣзда, она скоро развилась и окрѣпла какъ съ внутренней, такъ и съ внѣшней стороны, и значеніе ея, какъ разсадника просвѣщенія, стало простираться на весь Пріуральскій край, а выпускаемыя изъ ея стѣнъ воспитанницы съ честію трудились и трудятся на всѣхъ разнообразныхъ поприщахъ служенія обществу и государству. Достаточно указать на то, что всегда миръ и любовь царили въ стѣнахъ этой школы. И минувшую годину лихолѣтія она выдержала съ честью, не запятнавъ себя ничѣмъ предосудительнымъ. Достаточно указать и на то, что съ внѣшней стороны она представляетъ собою рѣдкій примѣръ образцоваго благоустройства.

Чѣмъ объяснить всѣ эти отрадныя явленія, какъ не Божіимъ благословеніемъ? Наконецъ, вотъ уже почти два десятка лѣтъ, какъ гимназія обогатилась этимъ благолѣпнымъ храмомъ Божіимъ и подъ осѣненіемъ его совершаетъ свое просвѣтительное служеніе нашему родному краю. А этотъ храмъ является какъ бы священнымъ звеномъ, связующимъ между собою бывшихъ и настоящихъ воспитанницъ и воспитанницъ будущихъ поколѣній. Эти священныя изображенія, устроенныя усердіемъ и любовью воспитанницъ и украшающія собою колонны храма, напоминаютъ и будутъ напоминать новымъ поколѣніямъ воспитанницъ, что здѣсь учились ихъ старшія сестры и матери и вышли отсюда съ благодарнымъ чувствомъ къ Богу за высокій и безцѣнный даръ просвѣщенія. Дай Богъ, чтобы добрыя чувства, одушевлявшія бывшихъ воспитанницъ, оставившихъ здѣсь по себѣ памятники, развивались и крѣпли въ нынѣшнихъ и будущихъ воспитанницахъ.

Возблагодаримъ же Господа Бога, всегда благодѣющаго намъ за всѣ Его щедроты и милости, которыя Онъ богато изліялъ на этотъ разсадникъ просвѣщенія. А въ то же время будемъ просить Его, да пробавитъ Онъ милость свою къ намъ и да оградитъ и на будущее время нашу гимназію отъ всякаго навѣта вражія. Да дастъ Онъ ей благодать Свою небесную для выхожденія отъ силы въ силу, да пріумножитъ въ сердцахъ учащихъ и учащихся въ ней свѣтъ истинной вѣры и духъ чистой и святой любви христіанской."

Къ молебствію изволилъ прибыть Его Преосвященство Преосвященнѣйшій Митрофанъ, Епископъ Екатеринбургскій и Ирбитскій, который, по окончаніи служенія, преподавъ благословеніе, прослѣдовалъ въ актовый залъ гимназіи, гдѣ долженъ былъ состояться торжественный юбилейный актъ. Обширный залъ гимназіи представлялъ живописную картину: стараніями учениць, подъ руководствомъ начальницы и воспитательницъ, изящно декорированный гирляндами живой зелени, разноцвѣтными электрическими лампочками и горѣвшими электрическими огнями иниціалами гимназіи и юбилейными знаками, со скрытой въ густой зелени пальмъ и другихъ растеній, эффектно задрапированной красным сукномъ съ золотымъ юбилейнымъ знакомъ эстрадой для ораторовъ, онъ былъ переполненъ приглашенными гостями и учащейся молодежью. Среди почетныхъ гостей присутствовала и бывшая начальница гимназіи С. А. Тиме, которой депутація отъ Попечительнаго Совѣта лично передала приглашеніе и просьбу Совѣта почтить своимъ присутствіемъ молебенъ и актъ въ знаменательный день 50-лѣтняго юбилея гимназіи, высоко цѣнящей ея долголѣтнюю плодотворную дѣятельность и сохраняющей къ ней чувства глубокаго уваженія и признательности. При входѣ въ залъ Его Преосвященства хоръ воспитанницъ подъ управленіемъ регента Ѳ. С. Узкихъ пропѣлъ молитву „Царю небесный", чѣмъ и положено было начало юбилейному акту.

Торжественное соединенное засѣданіе Попечительнаго и Педагогическаго Совѣтовъ открыто было вступительной рѣчью Предсѣдателя Педагогическаго совѣта А. К. Яненца, на тему о состояніи средняго женскаго образованія въ Россіи. Отмѣтивъ царствованіе Императрицы Екатерины 2-й, какъ начальный моментъ женскаго средняго образованія, неудовлетворенность общества закрытыми заведеніями — институтами, г. Предсѣдатель указалъ на естественное появленіе въ царствованіе Императора Александра 2-го открытыхъ среднихъ женскихъ заведеній, именно: маріинскихъ училищъ, на быстрый ихъ ростъ и переименованіе въ женскія гимназіи вѣдомства Императрицы Маріи и одновременное появленіе женскихъ гимназій Министерства Народнаго Просвѣщенія, причины ихъ медленнаго размноженія на первыхъ порахъ и на обычное возникновеніе казенныхъ женскихъ заведеній съ программами, приравненными къ мужскимъ гимназіямъ, изъ частныхъ женскихъ школъ. Затѣмъ, указавъ недостатки женскихъ гимназій сравнительно съ мужскими, именно-на отсутствіе со времени ихъ появленія существенныхъ измѣненій и дополненій въ программахъ, сообразно съ требованіями времени и жизни и на худшее состояніе финансовой части, г. Предсѣдатель высказалъ пожеланіе скорѣйшаго уравненія женскихъ гимназій съ мужскими въ отношеніи образовательнаго ценза и необходимой для успѣха дѣла матеріальной обезпеченности.

Вслѣдъ за тѣмъ преподаватель исторіи П. П. Мегорскій, въ исторической запискѣ, далъ очеркъ развитія гимназіи со дня ея основанія до послѣдняго времени.

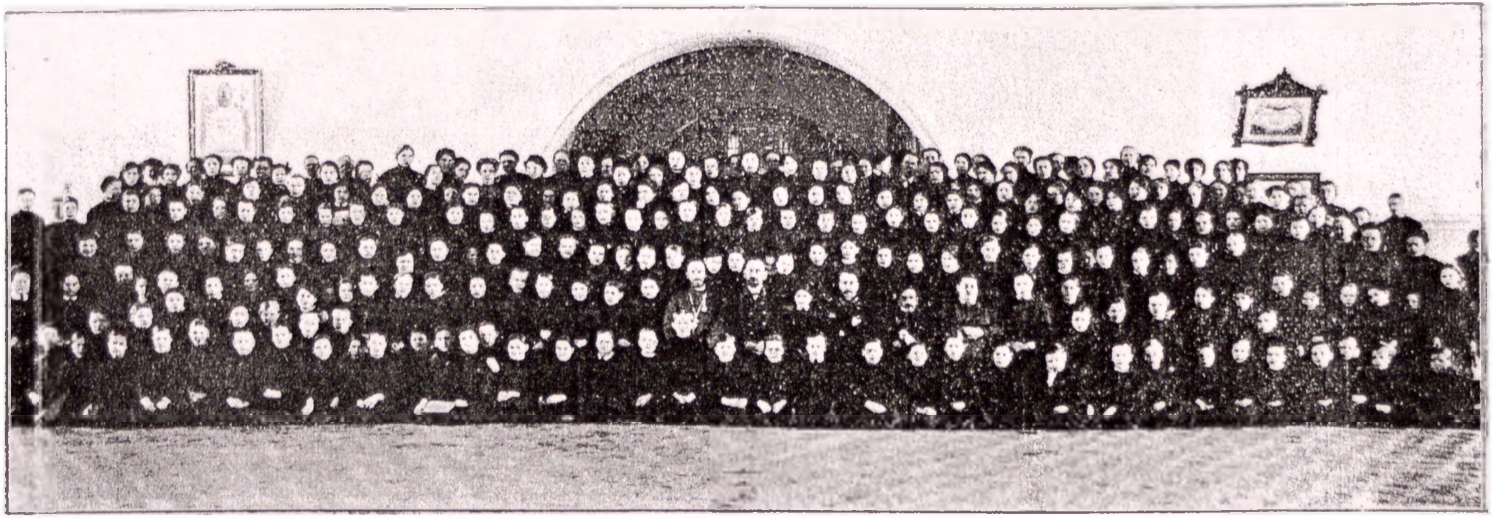
Начальница гимназіи В. Д. Гаврилова, въ составленной ею ко дню юбилея актовой рѣчи, освѣтила вопросъ о значеніи образованія для женщины, въ связи съ ея призваніемъ и назначеніемъ.

Отъ лица всѣхъ учениць гимназіи воспитанница 8-го педагогическаго класса Чукмасова прочла написанное ею въ стихахъ привѣтствіе школѣ:

„Привѣтъ тебѣ, родная школа!
Сердечный, искренній привѣтъ
Отъ насъ, въ тебѣ привыкшихъ видѣть
Добро и правду съ юныхъ лѣтъ.
Привѣтъ тебѣ! Ужъ ты полвѣка
По волѣ Господа благой
Высоко держишь знамя свѣта
И правды свѣтлой и святой.
Какъ много тружениковъ скромныхъ,
Работавшихъ въ стѣнахъ твоихъ,
За этотъ срокъ сошло въ могилу...
Помянемъ же съ молитвой ихъ...
Мнѣ чудится, сегодня съ нами
Они привѣтствуютъ тебя,
Витая милыми тѣнями...
Да будетъ память ихъ свята.
Привѣтъ тебѣ! Подъ этимъ кровомъ
Насъ озарилъ науки свѣтъ,
Ты по пути добра святого
Вела насъ съ юныхъ дѣтскихъ лѣтъ.
Ты научила насъ трудиться,
Хранить въ душѣ свой идеалъ,
И съ трудной долею мириться.
И не искать себѣ похвалъ.
Поэтовъ славныя творенья
Здѣсь поняли впервые мы,
Зерно возвышенныхъ стремленій
Они оставили въ груди.
Прими же нашъ привѣтъ негромкій, но сердечный,
И насъ благослови на новый путь,
Чтобъ мы могли во имя правды вѣчной,
Распространить вокругъ науки свѣтъ,
Блюдя завѣтъ Христа, любви святой завѣтъ.

Хоръ воспитанницъ гимназіи закончилъ программу акта юбилейной кантатой на слова Некрасова: „Сѣйте разумное, доброе, вѣчное“, и безсмертный завѣтъ великаго русскаго поэта, пѣвца русскихъ женщинъ, торжественно и гармонично звучалъ на этомъ праздникѣ русской женской школы, какъ бы

Группа членовъ Попечительнаго и Педагогическаго Совѣтовъ



Группа ученицъ 1-й женской гимназіи съ членами педагогической корпораціи.

служа призывомъ молодому воспитывающемуся въ ней поколѣнію нести силы, труды и познанія на алтарь служенія своей родинѣ и всему человѣчеству. Большую задушевность и теплоту придали юбилейному празднику послѣдовавшія затѣмъ многочисленныя личныя и письменныя привѣтствія отъ общественныхъ учрежденій и ихъ представителей, отъ частныхъ лицъ и бывшихъ воспитанницъ гимназіи. Рядъ привѣтствій открылъ своимъ Словомъ Его Преосвященство Преосвященнѣйшій Митрофанъ, изволившій высказать пожеланіе, чтобы воспитанницы при помощи своихъ родителей и воспитателей развивали и укрѣпляли въ себѣ тотъ духъ глубокой вѣры и любви къ Богу, чистой возвышенной любви къ ближнимъ, которымъ, какъ указывалось въ рѣчи Начальницы гимназіи, сильна и велика женщина, и въ которой заключается ея главное назначеніе и ея истинное призваніе. Затѣмъ почтили гимназію своими привѣтствіями: Педагогическіе и Попечительные Совѣты учебныхъ заведеній города, въ лицѣ своихъ представителей.

Отъ имени Педагогическаго Совѣта Мужской гимназіи директоръ А. К. Яненцъ:

„Екатеринбургская мужская гимназія, сознавая всю святость и важность подъятаго полувѣкового труда своей старшей сестры, Екатеринбургской первой женской гимназіи, въ дѣлѣ образованія и просвѣщенія русской женщины дорогого всѣмъ намъ Пріуральскаго края, съ глубокимъ чувствомъ уваженія привѣтствуетъ ее въ день исполнившагося пятидесятилѣтія и желаетъ расти и крѣпнуть на славу, радость и счастье государства, семьи и школы. Пятьдесятъ лѣтъ прошло съ тѣхъ поръ, какъ въ нашей скромной столицѣ Урала было основано первое женское учебное заведеніе, преобразованное черезъ десять лѣтъ въ женскую гимназію. Много ты, дорогая старшая сестра, дала за этотъ продолжительный періодъ честныхъ скромныхъ труженицъ на пользу общества и благо родины. Онѣ пришли и приходятъ

подъ сѣнь твою жаждущими знаній и ищущими добра и правды, и ты дала и даешь имъ съ избыткомъ то, что для нихъ необходимо, какъ свѣтъ и пища. Ты учишь и учила ихъ великимъ идеаламъ жизни, великой вѣрѣ во все прекрасное и свѣтлое. Ты научила и учишь ихъ высоко нести святое знамя труда. Желаемъ, искренно желаемъ, отъ полноты души, быть тебѣ, дорогая и старшая сестра, на долгіе годы, столѣтія добрымъ и свѣтлымъ маякомъ для своихъ питомицъ, развивая въ нихъ чуткость сердца и сознательное—доброе отношеніе къ людямъ."

Отъ Педагогическаго Совѣта Алексѣевскаго реальнаго училища директоръ В. М. Гавриловъ:

„Педагогическій совѣтъ Екатеринбургскаго Алексѣевскаго реальнаго училища, привѣтствуя Екатеринбургскую I-ю женскую гимназію въ знаменательный день годовщины ея полувѣкового существованія, съ радостнымъ чувствомъ отмѣчаетъ чрезвычайно благотворную для всего Зауралья дѣятельность этого старѣйшаго разсадника просвѣщенія женщины. Возникнувъ заботами радѣвшихъ о нуждахъ родного края общественныхъ представителей г. Екатеринбурга и его уѣзда, Екатеринбургская I-я женская гимназія открыла широкій доступъ женщинѣ мѣстнаго края къ тому образованію, которое получали до этого немногія лишь счастливицы, находившіяся въ особенно благопріятныхъ условіяхъ. Нѣсколько десятилѣтій гимназія являлась единственнымъ для всей зауральской половины губерніи среднимъ женскимъ учебнымъ заведеніемъ, въ которое всѣ культурныя семьи этого района стремились отдавать своихъ дочерей, чтобы подготовить ихъ для служенія семьѣ и обществу. По мѣрѣ того какъ во всѣхъ слояхъ населенія крѣпло сознаніе необходимости женскаго образованія, и женскія гимназіи и прогимназіи стали открываться въ сосѣднихъ съ Екатеринбургомъ городахъ, Екатеринбургская I-я женская гимназія, дававшая до этого лишь работницъ для начальныхъ школъ, сдѣлалась разсадникомъ педагогическихъ силъ и для

этихъ новыхъ учебныхъ заведеній. Далѣе, выпустивъ изъ стѣнъ своихъ не одну сотню образованныхъ женщинъ, Екатеринбургская I-я женская гимназія, съ появленіемъ высшихъ учебныхъ заведеній въ Россіи, одна изъ первыхъ стала доставлять имъ вполнѣ подготовленный элементъ къ воспріятію высшаго образованія, и нынѣ видитъ цѣлый рядъ бывшихъ своихъ питомицъ на всѣхъ доступныхъ для женщины поприщахъ дѣятельности. Наконецъ, нельзя не отмѣтить и того отраднаго явленія, что, несмотря на увеличеніе числа женскихъ среднихъ учебныхъ заведеній въ краѣ, число учащихся въ Екатеринбургской I-й женской гимназіи не только не убавилось, наоборотъ, ежегодно росло, по мѣрѣ того, какъ потребность въ женскомъ среднемъ образованіи захватывала все болѣе и болѣе широкіе круги мѣстнаго населенія. Пусть же и въ дальнѣйшей своей работѣ, Екатеринбургская I-я женская гимназія, оглядываясь на путь свой, достойно пройденный въ теченіе 50 лѣтъ, работаетъ съ такимъ же успѣхомъ на нивѣ просвѣщенія, какъ на благо родного края, такъ и всей великой нашей родины."

Отъ Попечительнаго Совѣта 2-ой женской гимназіи привѣтствовалъ 1-ю гимназію Предсѣдатель Совѣта Н. Ф. Магницкій.

Отъ Педагогическаго Совѣта 2-ой женской гимназіи—Начальница Е. К. Федорова.

„Педагогическій Совѣтъ Екатеринбургской 2-ой женской гимназіи съ чувствомъ живѣйшаго удовольствія и радости приноситъ своей старшей сестрѣ Екатеринбургской 1-ой женской гимназіи горячій сердечный привѣтъ по случаю 50-ти лѣтія ея служенія великому дѣлу женскаго образованія и воспитанія. Вызванная къ существованію 50 лѣтъ тому назадъ среди мрака и невѣжества большей части горнозаводскаго населенія края, 1-ая женская гимназія съ успѣхомъ выполняла свою просвѣтительную задачу въ теченіе всего этого времени, и теперь въ торжественный юбилейный день можетъ оглянуться

на пройденный путь съ сознаніемъ исполненнаго долга. Сколько труда и энергіи было положено за этотъ періодъ на пользу женскаго образованія. Сколько молодыхъ силъ развилось, созрѣло въ стѣнахъ этой гимназіи и вышло изъ нея на различныя поприща общественнаго служенія. Въ настоящемъ привѣтствіи трудно перечислить всѣхъ, ревностно работавшихъ въ 1-ой женской гимназіи въ теченіе 50 лѣтъ, и дать хотя-бы краткую оцѣнку ихъ полезной дѣятельности, трудно также перечислить и всѣхъ тѣхъ, кто получилъ въ гимназіи образованіе и съ честью несъ и несетъ въ настоящее время знамя общественнаго служенія, это дѣло исторіи, которая, конечно, сумѣетъ по достоинству оцѣнить во всей широтѣ и глубинѣ результаты дѣятельности и тѣхъ и другихъ лицъ. Въ данный же моментъ Педагогическій Совѣтъ Екатеринбургской 2-ой женской гимназіи, видя въ полувѣковомъ юбилеѣ одну изъ стадій ея расцвѣта и залогъ дальнѣйшаго ея процвѣтанія, вмѣстѣ съ привѣтствіемъ всѣхъ настоящихъ дѣятелей гимназіи, высказываетъ имъ горячее пожеланіе направлять и дальше ввѣренныя ихъ попеченію юныя души къ добру и свѣту, въ полной увѣренности, что за ними симпатіи и поддержка общества, такъ живо откликнувшагося на сегодняшнее скромное торжество. Пусть эта увѣренность и сознаніе величія того дѣла, которому всѣ они служатъ, окрылитъ ихъ энергію. Служить воспитанію и образованію женщины значитъ создавать благосостояніе семьи, общества и государства."

Отъ Попечительнаго и Педагогическаго Совѣта частной женской гимназіи Румянцевой Начальница А. Е. Румянцева прочла адресъ:

„Въ день пятидесятилѣтняго существованія Екатеринбургской 1-ой женской гимназіи Педагогическій и Попечительный Совѣты гимназіи Румянцевой приносятъ ей искреннія свои поздравленія, сердечно

желая продолженія ея полезной и благотворной дѣятельности. Въ теченіе полустолѣтія 1-ая женская гимназія воспитала не мало поколѣній интеллигентныхъ женщинъ, которыя полученныя въ ней знанія внесли въ жизнь нашего общества и отдали и отдаютъ ему лучшія свои силы. Дай Богъ, чтобы популярность, пріобрѣтенная въ нашемъ краѣ 1-ой гимназіей, росла, крѣпла и привлекала въ ея стѣны и будущія поколѣнія, Попечительный-же Совѣтъ и Педагогическій персоналъ гимназіи находили бы въ себѣ силы для трудной и отвѣтственной дѣятельности воспитанія полезныхъ членовъ общества."

Отъ Художественно-Промышленой школы директоръ В. П. Рупини.

Отъ Епархіальнаго училищнаго Совѣта Предсѣдатель его О. Протоіерей Сельменскій:

„Екатеринбургскій Епархіальный Училищный Совѣтъ имѣетъ честь привѣтствовать Екатеринбургскую 1-ю женскую гимназію съ пятидесятилѣтіемъ ея славнаго существованія и просвѣтительнаго служенія обширному Пріуральскому краю. Въ настоящій знаменательный для гимназіи день Совѣтъ считаетъ нравственнымъ долгомъ засвидѣтельствовать, что воспитанницы гимназіи, состоявшія и нынѣ состоящія учительницами приходскихъ школъ съ честью для воспитавшаго ихъ учебнаго заведенія высоко держатъ знамя народнаго учительства и съ любовію и терпѣніемъ несутъ свой нелегкій трудъ. Присоединяясь въ оцѣнкѣ дѣятельности и заслугъ гимназіи къ многочисленному сонму учрежденій и лицъ весьма близко къ ней поставленныхъ, Епархіальный Училищный Совѣтъ выражаетъ свое искреннее пожеланіе гимназіи, чтобы благословеніе Божіе всегда почивало на ея дѣятельности и чтобы воспитанницы ея были вѣрными слугами Св. церкви и усердными слугами дорогого нашего отечества и родного намъ Пріуральскаго края".

О. Феодоръ Коровинъ привѣтствовалъ гимназію отъ Екатеринбургскаго Отдѣленія Епархіальнаго Училищнаго Совѣта:

„Досточтимая Вѣра Димитріевна!

На Вашу долю выпалъ жребій стоять во главѣ I-й Екатеринбургской женской гимназіи въ тотъ знаменательный моментъ, когда гимназія, окончивъ свою пятидесятилѣтнюю годовщину, при благословеніи Божіемъ и при добрыхъ пожеланіяхъ, вступаетъ во второе полустолѣтіе. Въ виду этого Екатеринбургское Отдѣленіе Епархіальнаго Училищнаго Совѣта считаетъ своимъ нравственнымъ долгомъ высказать передъ Вами, какъ представительницей гимназіи, одушевляющія ее чувствованія и пожеланія. Вполнѣ присоединяясь къ общему чествованію гимназіи, какъ разсадника образованныхъ женщинъ, Отдѣленіе съ особенной признательностью вспоминаетъ полезную дѣятельность ея питомицъ въ качествѣ учительницъ церковно-приходскихъ школъ. 26 лѣтъ тому назадъ, когда церковная школа еще зарождалась и дѣлала первые шаги, въ составѣ учащихъ она уже имѣла воспитанницъ I-й Екатеринбургской женской гимназіи. Перенося невзгоды и горе, а горя на зарѣ жизни церковной школы было не мало, питомицы гимназіи, одушевленныя горячимъ желаніемъ „сѣять разумное, доброе, вѣчное“ въ массѣ темнаго русскаго крестьянина, предпочитали скромную и трудную должность учительницы церковной школы другимъ болѣе выгоднымъ и почетнымъ профессіямъ. Не многошумна была ихъ дѣятельность, не блистали онѣ такими успѣхами, о которыхъ бы громко говорили въ обществѣ, но заслуги ихъ несомнѣнно велики и труды ихъ безусловно высоки.

Въ сельской тиши, въ безвѣстности, онѣ свято служатъ дѣлу Христовой церкви и дорогого отечества. Честь и слава этимъ первымъ труженицамъ церковной школы. Вмѣстѣ съ другими онѣ по-

могли прочной организаціи церковной школы и упрочили ея доброе имя. Въ настоящее время въ церковныхъ школахъ Екатеринбургскаго уѣзда пятая часть учащихъ—воспитанницы I-й Екатеринбургской женской гимназіи.

Привѣтствуя въ лицѣ Васъ I-ю Екатеринбургскую женскую гимназію за заслуги ея питомицъ на церковно-школьномъ поприщѣ, Екатеринбургское Отдѣленіе Епархіальнаго Училищнаго Совѣта позволяетъ себѣ выразить пожеланіе и горячо молить Господа, чтобы Онъ даровалъ Вамъ силы и на будущее время воспитать питомицъ для распространенія чрезъ нихъ свѣта Христова ученія, для искорененія духовнаго мрака и для насажденія святой Христовой вѣры, а съ нею истины, добра и правды."

Отъ Женской Профессіональной школы—завѣдующая школой, бывшая 30 лѣтъ тому назадъ воспитанницей I-й гимназіи, М. А. Кругляшева.

Отъ лица всѣхъ Народныхъ Училищъ Пермской губерніи, по порученію директора народныхъ училищъ Раменскаго, привѣтствовалъ гимназію инспекторъ народныхъ училищъ В. Е. Поповъ:

„По порученію г. Директора народныхъ училищъ, Пермской губерніи, имѣю честь отъ лица всѣхъ народныхъ училищъ дирекціи привѣтствовать гимназію съ юбилейнымъ праздникомъ. Я не имѣю данныхъ сказать, какое число учительницъ дала народнымъ училищамъ Екатеринбургская гимназія, но несомнѣнно, что число это значительно, особенно въ Зауральскомъ краѣ, въ частности въ уѣздѣ Екатеринбургскомъ. Останавливаясь на дѣятельности воспитанницъ гимназіи, какъ учительницъ, я на основаніи почти двадцатишестилѣтняго наблюденія за нею—долженъ засвидѣтельствовать, что она всегда была плодотворною. Громадное большинство ихъ всегда стояло на высотѣ своего учительскаго долга. Учебное дѣло онѣ вели и ведутъ вполнѣ добросовѣстно, не жалѣя своихъ силъ,—къ дѣтямъ относятся сердечно,—въ

отношеніяхъ своихъ къ населенію отличаются выдержанностью и пользуются его довѣріемъ и расположеніемъ—въ личной своей жизни не требовательны и выносливы къ неудобствамъ и невзгодамъ, неизбѣжнымъ при жизни въ провинціи и скудномъ ихъ содержаніи. Многія изъ нихъ не прерываютъ своего общенія съ окончившими курсъ и вообще не чуждаются той простой среды, которая ихъ окружаетъ. Если бы позволяло время, я могъ бы здѣсь предложить вниманію присутствующихъ характеристики такихъ отдѣльныхъ личностей учительницъ изъ воспитанницъ гимназіи, дѣятельность и жизнь которыхъ представляется сплошнымъ христіанскимъ подвигомъ, ради котораго забывается все личное, своекорыстное, эгоистическое. Сердечное спасибо гимназіи за такихъ воспитанницъ и дай Богъ, чтобы она и впредь давала таковыхъ народнымъ школамъ."

Предсѣдатель родительскаго комитета при 1-й гимназіи К. А. Герцъ обратился къ присутствующимъ со слѣдующей рѣчью:

„Ваше Преосвященство, Милостивыя Государыни и Милостивые Государи! Изъ историческаго очерка гимназіи, съ любовью къ дѣлу и умѣлой рукой составленнаго, Вы могли наглядно убѣдиться, каково было участіе самого мѣстнаго общества, его лучшихъ и достойныхъ благодарной памяти представителей въ созиданіи этой школы, ея успѣшномъ развитіи и благосостояніи. Прекрасная же, глубоко продуманная и прочувствованная рѣчь г-жи Начальницы гимназіи рельефно обрисовала передъ нами, какое огромное вліяніе въ дѣлѣ воспитанія и образованія дѣтей принадлежитъ матери и какъ велико въ этомъ дѣлѣ значеніе семьи. Не служатъ ли эти два документа наилучшимъ доказательствомъ того, какое мѣсто должно быть отведено въ такомъ первостепенномъ важномъ дѣлѣ, какъ воспитаніе и образованіе подрастающаго поколѣнія, участію общественнаго элемента и не свидѣтельствуютъ-ли они въ то же время краснорѣчиво о необходимости въ этомъ дѣлѣ единенія семьи и

школы? Вотъ почему я полагаю, что наилучшимъ привѣтствіемъ, по случаю полувѣкового юбилея чествуемой нами гимназіи, отъ лица Родительскаго Комитета будетъ выраженіе искреннихъ пожеланій, чтобы школа и семья шли всегда рука объ руку, взаимно способствуя успѣшному выполненію одной великой задачи — воспитать въ дѣтяхъ нашихъ прежде всего достойныхъ носителей святѣйшаго изъ званій—званія человѣка—въ самомъ высокомъ и идейномъ значеніи этого слова; чтобы соединенными силами семья и школа могли глубоко внѣдрять въ сердца и умъ юныхъ воспитанницъ сознаніе дѣятельной и самоотверженной любви къ ближнему, не различая эллинъ онъ или іудей, по священной заповѣди Единаго для насъ всѣхъ Великаго Учителя; чтобы оставляя стѣны школы, воспитанницы вступали въ жизнь съ глубокимъ убѣжденіемъ въ необходимости именно такого отношенія ко всѣмъ людямъ въ какой бы сферѣ дѣятельности имъ ни пришлось прилагать свои силы и познанія и на какой бы ступени общественной лѣстницы ни привелъ ихъ случай занять положеніе: чтобы онѣ неуклонно слѣдовали этой заповѣди и руководились въ жизни лучшими завѣтами передовыхъ вождей культурнаго человѣчества. Привѣтствуя Педагогическій и Попечительный Совѣты гимназіи, по случаю настоящаго юбилея, я позволяю себѣ просить отъ лица родителей учащихся принять глубокую признательность за ихъ благотворную и достойную уваженія дѣятельность и искреннее пожеланіе продолжать эту дѣятельность, почерпая новыя и бодрыя силы прежде всего въ сознаніи свято исполненнаго долга, а затѣмъ и въ твердой увѣренности, что истинныя заслуги предъ обществомъ будутъ оцѣнены по достоинству.“

Отъ имени бывшихъ воспитанницъ гимназіи супруга городского головы А. Н. Обухова, привѣтствуя гимназію съ знаменательнымъ днемъ ея 50 лѣтняго существованія, просила Попечительный Совѣтъ при-

пять собранную бывшими воспитанницами сумму 1335 рублей для учрежденія стипендіи ихъ имени въ память полувѣкового юбилея гимназіи.

Отъ Екатеринбургскаго Уѣзднаго Земства—Предсѣдатель Земской Управы А. М. Симоновъ.

Отъ Екатеринбургской Городской Думы—Городской Голова А. Е. Обуховъ.

Отъ Общества Попеченія о начальномъ образованіи В. А. Федоровскій:

„Я счастливъ, что на мою долю выпала честь привѣтствовать гимназію—многознаменательный день ея пятидесятилѣтія отъ имени сроднаго ей по идеѣ Общества попеченія о начальномъ образованіи. Пятидесятилѣтіе—какъ много этимъ сказано! Смѣнялись поколѣнія и гимназія въ этой смѣнѣ давала тысячу матерей—гражданокъ, безпрерывно сѣющихъ доброе сѣмя культуры въ семьѣ и обществѣ. Полстолѣтіе высоко несла свой стягъ гимназія—стягъ свѣта и разума. Спасибо ей за то великое! Да живетъ же гимназія! Да цвѣтетъ она на радость и счастье семьямъ и обществу!“

Отъ Уральскаго Общества Любителей Естествознанія—секретарь его Н. С. Михѣевъ прочелъ адресъ:

„Уральское Общество Любителей Естествознанія привѣтствуетъ Екатеринбургскую 1-ю женскую гимназію съ 50-лѣтіемъ, исполнившимся въ настоящій день. Общество, занимаясь изслѣдованіемъ мѣстнаго края въ естественно-историческомъ отношеніи, съ удовольствіемъ вспоминаетъ, что въ ряду его учредителей и усердныхъ сотрудниковъ было не мало лицъ изъ педагогическаго персонала женской гимназіи и изъ бывшихъ ея воспитанницъ, которыя отчасти и по настоящее время продолжаютъ въ немъ работать. Само не чуждое просвѣтительнымъ цѣлямъ, Общество признаетъ, что полувѣковая дѣятельность учебнаго заведенія, выпустившаго изъ своихъ стѣнъ не одну тысячу образованныхъ жен-

щинъ, несомнѣнно оказала значительное вліяніе на культурное развитіе здѣшняго населенія, потому что эти женщины являлись въ свою очередь проводницами образованія, работая на различныхъ поприщахъ и въ семьѣ. Никто уже теперь не будетъ спорить, что женщина нуждается въ образованіи не менѣе мужчины, а роль ея, какъ будущей матери, въ дѣлѣ организаціи воспитанія дѣтей, неизмѣримо выше, чѣмъ у мужчины. Первая и главная руководительница развитія ребенка, она всѣ силы посвящаетъ дѣтямъ, со дня ихъ рожденія до вступленія въ самостоятельную жизнь. Какъ же не заботиться объ образованіи женщинъ! Привѣтствуя женскую гимназію по случаю 50-лѣтія, Уральское Общество Любителей Естествознанія выражаетъ надежду, что и въ будущемъ это учебное заведеніе высоко понесетъ знамя женскаго просвѣщенія, и вмѣстѣ съ поэтомъ, мы можемъ заключить свои поздравленія словами: Женщинѣ дорогу."

По окончаніи личныхъ привѣтствій предсѣдатель Попечительнаго Совѣта гимназіи А. М. Симоновъ обратился къ присутствовавшимъ отъ лица всего Попечительнаго Совѣта со слѣдующими словами:

„Попечительный Совѣтъ приноситъ искреннѣйшую и глубокую благодарность всѣмъ учрежденіямъ и лицамъ, почтившимъ нашъ сегодняшній праздникъ своимъ посѣщеніемъ и высказавшимъ гимназіи столь лестныя и дорогія пожеланія. Это единодушное благожелательное отношеніе, эти трогательныя пожеланія и привѣты даютъ Совѣту основаніе признать, что полувѣковое служеніе нашей гимназіи въ дѣлѣ культурнаго развитія нашего Зауральскаго края не прошло безслѣдно и, что дѣятельность гимназіи вполнѣ отвѣчала тѣмъ требованіямъ, которыя предъявляли ей жизнь и общественные запросы. Главная заслуга въ этомъ дѣлѣ, конечно, принадлежитъ Педагогическому персоналу гимназіи горячо и съ любовью

отдавшихъ дѣлу женскаго воспитанія и образованія свои силы; трудами и заботами ихъ наша гимназія воспитываетъ уже третье поколѣніе. Это налагаетъ на Попечительный Совѣтъ священную обязанность высказать горячую благодарность Педагогическому Совѣту и его теперешнимъ руководителямъ Предсѣдателю Педагогическаго Совѣта А. К. Яненцъ и Начальницѣ гимназіи В. Д. Гавриловой за ихъ дружную работу, проникнутую искреннимъ стремленіемъ дать родинѣ и обществу образованныхъ, честныхъ и стойкихъ работницъ на всѣхъ путяхъ жизни, открытыхъ женщинѣ, а также благодарно вспомнить и всѣхъ ранѣе трудившихся на этомъ поприщѣ въ нашей гимназіи. Среди нихъ съ особенною признательностью Совѣтъ считаетъ долгомъ отмѣтить дѣятельность бывшей начальницы гимназіи С. А. Тиме, которою мы имѣемъ сегодня удовольствіе видѣть среди насъ, въ теченіе тридцати лѣтъ отдавшей этому дѣлу всѣ свои силы. Гимназія наша возникла и содержится на средства общественныхъ учрежденій, является ихъ дѣтищемъ и Совѣтъ счастливъ засвидѣтельствовать, что за истекшіе полвѣка, какъ губернское и уѣздное земства, такъ и городское общество всегда отечески внимательно относилось къ нуждамъ гимназіи, широко приходя ей на помощь матеріальными средствами, давши ей возможность изъ немногочисленнаго учебнаго заведенія, помѣщающагося въ небольшомъ домѣ въ Колобовской улицѣ, превратиться почти въ 3-хъ комплектную гимназію, помѣщающуюся въ этомъ грандіозномъ зданіи, устроить при ней пансіонъ и соорудить церковь. Попечительный Совѣтъ, принося благодарность городу, губернскому и уѣздному земствамъ, всему обществу и отдѣльнымъ лицамъ, способствовавшимъ усиленію матеріальныхъ средствъ гимназіи, высказываетъ надежду, что и въ будущемъ эти учрежденія и лица также тепло и внимательно будутъ входить въ ея интересы и нужды и оказывать ей свою помощь.

Обращаясь къ прежнимъ своимъ сочленамъ, Попечительный Совѣтъ съ особой благодарностью вспоминаетъ бывшихъ предсѣдателей Попечительнаго Совѣта покойныхъ Николая Андреевича Клепинина и Алексѣя Никитича Казанцева, съ любовью работавшихъ на пользу гимназіи; ихъ вліянію и содѣйствію, какъ уважаемыхъ и авторитетныхъ работниковъ въ городскомъ общественномъ управленіи, въ уѣздномъ и губернскомъ земствахъ, гимназія обязана въ значительной мѣрѣ всѣмъ тѣмъ, чѣмъ она располагаетъ въ настоящее время въ отношеніи помѣщенія и благоустройства. Долгомъ своимъ считаетъ Совѣтъ отмѣтить и выдающуюся дѣятельность настоящей почетной попечительницы О. И. Дрозжиловой, которая, кромѣ ежегодной щедрой субсидіи, постоянно приходила на помощь гимназіи и обществу вспомоществованія недостаточнымъ ученицамъ крупными взносами и пособіями, за что Совѣтъ приноситъ ей глубокую благодарность. Съ чувствомъ искренней признательности останавливается Совѣтъ и на томъ симпатичномъ починѣ, который сдѣланъ былъ воспитанницами гимназіи, собравшими капиталъ на учрежденіе стипендіи. Такой откликъ долженъ бодрить и одушевлять педагогическій персоналъ на дальнѣйшую работу, вселяя увѣренность въ ея продуктивности, доказывая, что связь школы съ ея воспитанницами не теряется. Отмѣчая на рубежѣ перваго и на порогѣ второго полустолѣтія существованія гимназіи, симпатіи къ ней всѣхъ слоевъ общества, Попечительный Совѣтъ питаетъ увѣренность, что и въ будущемъ педагогическій персоналъ ея дружной работой въ единеніи съ родителями и обществомъ будетъ также горячо стремиться къ дальнѣйшему процвѣтанію и преуспѣянію гимназіи и, что великія истины христіанскаго ученія, любовь къ родинѣ, наукѣ, добру и справедливости, которыя вкладываются въ юныя сердца ея воспитанницъ, будутъ служить имъ свѣточами на ихъ дальнѣйшемъ жизненномъ

пути и, что вспоминая добрымъ словомъ своихъ наставниковъ, онѣ сохранятъ и свѣтлую память о гимназіи ихъ воспитавшей.“

Затѣмъ г. Предсѣдателемъ было приступлено къ чтенію привѣтственныхъ телеграммъ и писемъ:

Отъ ЕЯ ИМПЕРАТОРСКАГО ВЫСОЧЕСТВА Великой Княгини МАРІИ ПАВЛОВНЫ:

„Поздравляю Екатеринбургскую первую женскую гимназію съ прошедшимъ ея 50 лѣтнимъ юбилеемъ и сердечно благодарю Совѣты Попечительскій и Педагогическій за выраженныя чувства. Шлю всей гимназіи свои лучшія пожеланія на дальнѣйшее ея процвѣтаніе. МАРІЯ“.

Его Высокопревосходительства Г. Управляющаго Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія КАССО:

„Привѣтствую гимназію съ пятидесятилѣтіемъ и желаю дальнѣйшаго процвѣтанія. Управляющій министерствомъ КАССО.“

Его Превосходительства Г. Товарища Министра Георгіевскаго:

„Привѣтствую гимназію съ пятидесятилѣтіемъ. Товарищъ Министра Георгіевскій“

Его Превосходительства Г. Попечителя Оренбургскаго Учебнаго Округа Владимирова:

„Не имѣя возможности присутствовать лично, привѣтствую первую гимназію въ знаменательный день пятидесятилѣтія ея плодотворной дѣятельности. Желаю дальнѣйшаго процвѣтанія. Поздравляю служащихъ и учащихся. Послѣднихъ распустите до понедѣльника. Попечитель Владимировъ.“

Г. Окружнаго Инспектора С. В. Кузнецова: на имя Предсѣдателя Попечительнаго Совѣта:

„Милостивый Государь, Александръ Максимовичъ. Екатеринбургская I-я женская гимназія безвозмездными трудами и просвѣщенными заботами Вашими, многоуважаемый Александръ Максимовичъ, Вашихъ предшественниковъ и Вашихъ нынѣшнихъ сочленовъ по Попечительному Совѣту вступаетъ сего-

дня, 19-го декабря, въ полувѣковое свое существованіе съ обширнымъ, дорого стоющимъ собственнымъ помѣщеніемъ, достаточно обставленной учебными руководствами и пособіями, библіотеками и кабинетами по разнымъ отраслямъ преподававаемыхъ знаній, съ нормально обезпеченнымъ педагогическимъ персоналомъ, съ восьмьюстами учащихся, предоставивъ за свое пятидесятилѣтіе многимъ сотнямъ дѣвушекъ получить въ ней законченное среднее, еще въ недавнее время самое высокое для женщины, образованіе. Попечительный Совѣтъ гимназіи, такъ встрѣчая полувѣковой юбилей ввѣреннаго его попеченію учебнаго заведенія, можетъ по праву съ гордостью и удовлетвореніемъ окинуть взоромъ все содѣянное имъ для гимназіи, бодро и смѣло глядѣть на ея свѣтлое будущее, а мы должны съ чувствомъ благодарности и признательности отнестись къ Вашимъ этимъ трудамъ и заботамъ. Привѣтствуя нынѣ Попечительный Совѣтъ Екатеринбургской I-й женской гимназіи съ знаменательнымъ торжественнымъ днемъ, искренно желаю Вамъ, многоуважаемый общественный дѣятель, просвѣщенный радѣтель юбилярнии—гимназіи и насадитель многихъ другихъ въ уѣздѣ, и Вашимъ почетнымъ соратникамъ по Попечительному Совѣту—удачи и успѣховъ на многіе годы на пользу Екатеринбургской I-женской гимназіи и женскаго просвѣщенія въ Екатеринбургѣ и его уѣздѣ, а тѣмъ, на благо коихъ Попечительный Совѣтъ тратитъ свои труды, время и опытъ, побуждая и располагая общественныя средства и силы на ихъ пользу,— Педагогическому Совѣту—воспитывать русскихъ дѣвушекъ съ хорошими знаніями, доброю волею и дѣятельнымъ сознаніемъ высокаго назначенія женщины, хранительницы чистаго, прекраснаго и добраго, воспитанницамъ же—по вступленіи въ жизнь,—быть честными, просвѣщенными и ревностными работницами на разныхъ поприщахъ жизни, дѣятельности и мысли. Принося благодарность за приглашеніе на юбилей, честь имѣю быть съ совершеннымъ уваженіемъ С. В. Кузнецовъ.“

На имя Предсѣдателя Педагогическаго Совѣта:

„Ваше Превосходительство, Глубокоуважаемый Альфредъ Карловичъ. Привѣтствуя Васъ, Начальницу, Педагогическій Совѣтъ и учащихся съ пятидесятилѣтнимъ юбилеемъ Вашей Екатеринбургской I-й женской гимназіи, въ которой, во время ея личнаго посѣщенія и иного ознакомленія съ нею по долгу службы, наблюдалъ авторитетную просвѣщенность и стойкость ея руководителей, усердную и вдумчивую работу преподающихъ, заботливое вниманіе воспитательницъ, усердіе къ дѣлу, хорошія познанія и милую симпатичную выдержку воспитанницъ, я отъ души желаю Вашему Превосходительству и всѣмъ Вашимъ содѣятелямъ по Екатеринбургской женской гимназіи бодрости и успѣховъ въ нелегкой, подъ часъ утомительной работѣ, а Вашимъ милымъ воспитанницамъ, вмѣстѣ съ прочими знаніями, любовью къ труду и порядку, съ развитіемъ лучшихъ дарованій своей женской природы и лучшихъ качествъ русской женщины, уносить изъ гимназіи на всю жизнь—которая да будетъ имъ свѣтлой, удачливой и счастливой—сознаніе, что ихъ лучшіе годы, что ихъ молодость прошла для нихъ непонапрасну, съ доброю пользою, тѣсно и радостно связанная съ той гимназіей, пятидесятилѣтній юбилей которой онѣ и Вы сегодня торжественно справляете. Признательный за приглашеніе на Ваше торжество честь имѣю быть съ совершеннымъ почтеніемъ С. В. Кузнецовъ.“

Почетной Попечительницы гимназіи О. Н. Дрозжиловой:

„Милостивый Государь, Александръ Максимовичъ. Не имѣя возможности лично присутствовать на торжествѣ пятидесятилѣтія существованія I-й женской гимназіи, покорнѣйше прошу Васъ, Милостивый Государь, принять мои искреннія привѣтствія и пожеланія дальнѣйшаго успѣшнаго процвѣтанія перваго на Уралѣ женскаго учебнаго заведенія, а также передать отъ моего имени привѣтствіе всѣмъ началь-

ствующимъ, воспитателямъ и ученицамъ гимназіи. Въ ознаменованіе этого событія и желая почтить память покойнаго предсѣдателя Совѣта Николая Андреевича Клепинина, незабвеннаго глубокоуважаемаго дѣятеля, въ теченіе многихъ лѣтъ съ любовью и неутомимой энергіей потрудившагося на пользу родного просвѣщенія, прилагаю два билета Государственной ренты, на одну тысячу пятьсотъ рублей и прошу Васъ, Милостивый Государь, ходатайствовать объ учрежденіи, на проценты съ этой суммы, стипендіи имени Николая Андреевича Клепинина, для одной, изъ неимѣющихъ средствъ для окончанія курса, воспитанницы старшаго класса, безъ различія званія, вѣроисповѣданія и національности, преимущественно уроженкѣ города Екатеринбурга. Примите, Милостивый Государь, увѣреніе въ моемъ совершенномъ почтеніи и уваженіи. Почетная Попечительница Екатеринбургской I-й женской гимназіи Ольга Дрезжилова."

Бывшаго Попечителя Оренбургскаго Учебнаго Округа, Н. А. Бобровникова:

„Въ день празднованія пятидесятилѣтія гимназіи шлю ей искреннее пожеланіе дальнѣйшаго процвѣтанія и сердечно привѣтствую Попечительный и Педагогическій Совѣты и всѣхъ учащихся. Бобровниковъ."

Его Превосходительства исполняющаго обязанности Начальника губерніи г. В. И. Европеуса:

„Приношу Вамъ, учащимъ и учащимся мое искреннее поздравленіе съ полувѣковымъ юбилеемъ. Желаю процвѣтанія и дальнѣйшей плодотворной работы на пользу молодого подрастающаго поколѣнія. И. д. Губернатора Европеусъ."

Бывшаго Члена Попечительнаго Совѣта гимназіи С. Д. Ижболдина:

„Привѣтствую съ пятидесятилѣтіемъ и желаю дальнѣйшаго процвѣтанія гимназіи на пользу дорогого мнѣ города. Прошу принять двѣ тысячи пятьсотъ рублей облигаціями Екатеринбургскаго зем-

ма, посылаемымъ почтой, на стипендію. Проценты ежегодно должны выдаваться по усмотрѣнію Совѣта бѣднымъ городскимъ ученицамъ. Бывшій Членъ Попечительнаго Совѣта Сергѣй Ижболдинъ.“

Пермскаго Губернскаго Земскаго Собранія:

„Пермское Губернское Земское Собраніе привѣтствуетъ Екатеринбургскую женскую гимназію съ полувѣковымъ юбилеемъ ея просвѣтительной дѣятельности, желая этому разсаднику просвѣщенія дальнѣйшаго процвѣтанія на пользу края. Предсѣдатель собранія Салтыковъ.“

Членовъ Попечительнаго Совѣта гимназіи г.г. Иванова и Бѣленькова.

„Привѣтствуемъ гимназію съ ея полувѣковымъ юбилеемъ. Дай Богъ продолжать ей съ той же пользой свою плодотворную просвѣтительную дѣятельность. Члены Попечительнаго Совѣта гимназіи Ивановъ и Бѣленьковъ.“

Члена Попечительнаго Совѣта г. Олесова.

„Не имѣя возможности лично присутствовать на юбилейномъ торжествѣ, поздравляю гимназію въ лицѣ ея представителей съ пятидесятилѣтіемъ ея славнаго служенія отечественному просвѣщенію съ пожеланіемъ процвѣтанія на многія лѣта. Членъ Совѣта Олесовъ.“

Попечительнаго и Педагогическаго Совѣтовъ Пермской Маріинской женской гимназіи:

„Попечительный и Педагогическій Совѣты Пермской Маріинской женской гимназіи, поздравляя Екатеринбургскую женскую гимназію съ пятидесятилѣтіемъ существованія, шлютъ свои пожеланія служить великому дѣлу просвѣщенія безконечно многіе годы. Начальница Пашихина.“

Пермской Александровской женской гимназіи.

„Педагогическая корпорація Пермской Александровской женской гимназіи шлетъ Екатеринбургской

первой женской гимназіи поздравленіе по случаю ея пятидесятилѣтняго юбилея и пожеланія дальнѣйшаго плодотворнаго служенія дѣлу просвѣщенія. Начальница Клинбергъ.“

Педагогическаго Совѣта Пермской женской учительской семинаріи:

„Педагогическій Совѣтъ Пермской Учительской Семинаріи, привѣтствуя полувѣковую гимназію, желаетъ ей воспитывать бодрую духомъ, здоровую душой и тѣломъ русскую женщину—краеугольный камень семейнаго очага—воспитательницу полезныхъ дѣятелей на славу родины. Начальница.“

Пермской женской гимназіи Барбатенко:

„Пермская женская гимназія Барбатенко привѣтствуетъ Екатеринбургскую первую женскую гимназію съ днемъ пятидесятилѣтняго юбилея и желаетъ ей дальнѣйшаго процвѣтанія на службѣ родному краю и развитія въ согласіи съ идеей прогресса и лучшими завѣтами русской школы. Л. Барбатенко.“

Педагогическаго и Попечительнаго Совѣтовъ Камышловской женской гимназіи.

„Педагогическій и Попечительный Совѣты Камышловской женской гимназіи привѣтствуетъ старѣйшую гимназію Пріуралья съ исполнившимся пятидесятилѣтіемъ существованія и желаетъ процвѣтанія успѣха дальнѣйшей культуры просвѣтительной ея дѣятельности. Начальница Навалихина, Предсѣдатель Педагогическаго Совѣта В. Максимовъ, за Предсѣдателя Попечительнаго Совѣта Фроловъ.“

Камышловской мужской прогимназіи:

„Камышловская мужская прогимназія привѣтствуетъ старѣйшую разсадницу женскаго образованія при Уралѣ пятидесятилѣтнимъ юбилеемъ съ пожеланіемъ дальнѣйшихъ успѣховъ ея просвѣтительной дѣятельности. Инспекторъ Максимовъ.

Педагогическаго Совѣта Нижне-Тагильской гимназіи:

„Педагогическій Совѣтъ гимназіи шлетъ привѣтъ юбилярнѣ и желаетъ дальнѣйшаго процвѣтанія. Предсѣдатель Н. Кларкъ.“

Шадринскаго реальнаго училища:

„Шадринское Реальное училище въ знаменательный день пятидесятилѣтняго существованія первой разсадницы на Уралѣ просвѣщенія между женщинами шлетъ искренній привѣтъ съ пожеланіемъ дальнѣйшаго процвѣтанія на пользу мѣстную и дорогого намъ отечества. Директоръ Пактовскій.“

Педагогическаго Совѣта Невьянской женской прогимназіи:

„Педагогическій Совѣтъ Невьянской женской прогимназіи привѣтствуетъ 50 лѣтній юбилей ввѣренной Вашему Превосходительству гимназіи съ пожеланіемъ ей процвѣтанія на благо и просвѣщеніе дочерей родного Урала. Предсѣдатель Титовъ, Начальница Буракова.“

Ирбитской Маріинской женской гимназіи:

„Ирбитская Маріинская женская гимназія шлетъ сердечный привѣтъ своей старшей сестрѣ въ день ея торжественнаго празднества и съ благодарностью вспоминаетъ, что Екатеринбургская первая женская гимназія долго была гостепріимнымъ пріютомъ ея питомицамъ и разсадникомъ ея преподавательницъ. Желаетъ процвѣтанія на долгіе годы. Начальница Семенова, Предсѣдатель Попечительнаго Совѣта Лопатковъ, Предсѣдатель Педагогическаго Совѣта Бѣлавинъ.“

Уфимской Маріинской женской гимназіи:

„Уфимская Маріинская первая женская гимназія сердечно привѣтствуетъ юбиляршу съ знамена-

тельнымъ днемъ полувѣкового славнаго ея существованія и желаетъ полнаго успѣха всѣмъ трудящимся на нивѣ просвѣщенія. Предсѣдатель Лисовскій, Начальница кн. Багратіонъ-Имеретинская.“

Предсѣдателя Попечительнаго Совѣта Камышловской женской гимназіи:

„Привѣтствуя полувѣковую просвѣтительную дѣятельность Екатеринбургской первой женской гимназіи, желаю ей дальнѣйшаго процвѣтанія. Предсѣдатель Попечительнаго Совѣта Камышловской женской гимназіи Крупинъ.“

Бывшей почетной попечительницы гимназіи Поклевской:

„Сожалѣя объ отсутствіи шлемъ поздравленія и пожеланія дальнѣйшаго благополучнаго блестящаго преуспѣванія первой женской гимназіи. Поклевскіе.“

Бывшаго законоучителя гимназіи Ректора Тобольской Духовной Семинаріи протоіерея Гагинскаго:

„Привѣтствую въ лицѣ Вашемъ гимназію съ пятидесятилѣтіемъ ея славнаго существованія и сердечно желаю ей большей славы въ будущемъ. Ректоръ Семинаріи протоіерей Гагинскій.“

Бывшаго законоучителя гимназіи Ректора Духовной Семинаріи протоіерея Миролюбова:

„Поздравляю гимназію съ полувѣковымъ юбилеемъ. Желаю ей стоять на высотѣ своего призванія и широко распространять свѣтъ просвѣщенія. Протоіерей Миролюбовъ.“

Бывшей классной надзирательницы гимназіи Начальницы Кыштымской женской прогимназіи Толкачевой:

„Прошу принять поздравленіе съ 50 лѣтнимъ юбилеемъ гимназіи. Толкачева.“

„Поздравляю Васъ, педагоговъ, шлю наилучшія пожеланія. Сожалѣю, что не могу присутствовать на торжествѣ. Толкачева.“

Бывшей классной надзирательницы гимназіи Кнорръ:

„Привѣтствую радостный день пятидесятилѣтняго существованія гимназіи и желаю ей процвѣтать многіе годы. Бывшая воспитательница Кнорръ, нынѣ Виткова."

Бывшаго преподавателя гимназіи А. П. Павлова:

„Не имѣя, къ сожалѣнію, возможности выѣхать изъ Москвы въ Екатеринбургъ, почтительнѣйше прошу Попечительный и Педагогическій Совѣты принять отъ меня, прослужившаго въ гимназіи съ февраля 1872 г. по декабрь 1891 года, мой сердечный привѣтъ и поздравленіе съ исполненіемъ пятидесятилѣтія гимназіи. Отношенія Совѣтовъ къ постановкѣ учебно-воспитательнаго и матеріальнаго дѣла оставили во мнѣ самыя лучшія и благодарныя воспоминанія въ дѣлѣ просвѣщенія Зауральскаго края Россіи. Самые лучшіе годы моей службы и жизни были мною проведены въ этой гимназіи. Еще разъ прошу принять мой привѣтъ съ пожеланіемъ процвѣтанія на пользу края и Россіи. Александръ Петровичъ Павловъ, бывшій преподаватель гимназіи."

Бывшаго преподавателя гимназіи Горшкова:

„Душевно присоединяюсь къ празднованію пятидесятилѣтія дорогой гимназіи. Желаю ей дальнѣйшаго процвѣтанія. Горшковъ."

Бывшаго преподавателя гимназіи Н. А. Попова:

„Счастливъ привѣтствовать первую женскую гимназію съ исполнившимся 50 лѣтіемъ просвѣтительной дѣятельности и искренно пожелать ей дальнѣйшаго процвѣтанія. Съ отрадой вспоминаю то время, когда выпадала мнѣ честь преподавать тамъ. Вспоминаю своихъ сослуживцевъ и ученицъ и нашу общую дружную работу. Поповъ."

Бывшей преподавательницы гимназіи г-жи Кунбергъ:

„Поздравляю съ пятидесятилѣтнимъ юбилеемъ. Кунбергъ.“

Бывшихъ учениць:

„Привѣтствуемъ пятидесятилѣтіемъ нашу альма матерь и желаемъ дальнѣйшаго процвѣтанія на пользу отечества. Бывшія воспитанницы: Людмила Сидорова, Ольга Болдырева, Анна и Александра Осинцовы, Елизавета Петрова.“

„Сердечныя поздравленія, искреннія пожеланія процвѣтанія—Ольга и Ксенія Рупини, Екатерина и Ольга Паутовы, Шикеданцъ.“

„Шлемъ наши искреннія поздравленія съ юбилеемъ гимназіи и пожеланія полнаго процвѣтанія. Бывшія ученицы: Хламова, Любимова, Емельянова, Уварова, Пашкевичъ, Пономарева, Яхонтова. Овсянникова, Иванова, Словцова, Киселева.“

„По случаю 50 лѣтія существованія Екатеринбургской женской гимназіи, имѣю честь почтительнѣйше просить Васъ, Ваше Превосходительство, принять отъ меня, какъ отъ бывшей въ 1902—1906 г.г. воспитанницы, мое искренѣйшее поздравленіе со столь рѣдкимъ праздникомъ и пожеланіе дальнѣйшаго процвѣтанія и плодотворной дѣятельности на пользу своего отечества. Учительница Верхне-Туринскаго одноклассного училища Нина Павлова Вершинина.“

„Сердечно привѣтствуемъ нашу гимназію желаемъ дальнѣйшаго процвѣтанія. Благодарныя бывшія воспитанницы Флоринская и Симонова.“

Поздравляемъ съ пятидесятилѣтіемъ гимназіи и желаемъ дальнѣйшаго процвѣтанія. Бывшія ученицы: Падучева, Степанова, Баранцева, Филиппова, Злоказова.“

„Съ любовію и благодарностью вспоминая школьные годы, прошу присоединить мой голосъ къ общему привѣту въ знаменательный день полувѣкового юбилея дорогой гимназіи. Бывшая ученица Хитрова.“

„Глубоко сожалѣя о невозможности принять личное участіе въ сегодняшнемъ торжествѣ, шлемъ сердечныя привѣтствія родной гимназіи съ пожеланіемъ дальнѣйшаго процвѣтанія. Бывшія воспитанницы: Воробьева, Тугаринова, Сельменская, Владимирская, Косенкова, Тутолмина, Холкина, Кожевникова, Іонина, Пименова, Польковская, Сиземская, Словцова, Богданская, Лебедева, Калашникова, Хлѣбина.“

„Не имѣя возможности присутствовать на юбилеѣ пятидесятилѣтія, прошу принять мои поздравленія и горячія пожеланія многіе годы процвѣтанія славной гимназія на пользу родного края. Елизавета Олесова.“

„Какъ бывшая воспитанница горячо привѣтствую гимназію со днемъ ея полувѣкового юбилея и сердечно желаю дальнѣйшаго процвѣтанія. Марія Умова, урожденная Мостовенко.“

„Сердечно поздравляемъ въ Вашемъ лицѣ нашу дорогую гимназію въ день ея праздника. Бывшія ученицы: Крыжановская. Лезедова, Винокурова, Блинова.“

Закончилось юбилейное торжество національнымъ гимномъ, исполненнымъ хоромъ воспитанницъ, по желанію присутствовавшихъ троекратно. Вечеромъ молодежь завершила радостный день юбилея оживленнымъ веселіемъ и танцами, устроенными Попечительнымъ Совѣтомъ для воспитанницъ старшихъ классовъ, начиная съ четвертаго. Ученицамъ приготовительнаго класса и первыхъ трехъ классовъ, наканунѣ юбилейнаго дня—18 декабря были розданы цвѣтные мѣшечки со сластями съ юбилейними знаками и инициалами гимназіи, а послѣ Рождественскихъ каникулъ устроено было литературное утро съ пѣніемъ, чтеніемъ стихотвореній, живыми картинами и послѣдовавшими затѣмъ играми, танцами и угощеніемъ.

Картинки изъ классной жизни учениць I и женской гимназіи.

Группа учениць VIII-го класса съ Начальницей гимназіи классной надзирательницей и преподающими въ VIII классѣ.

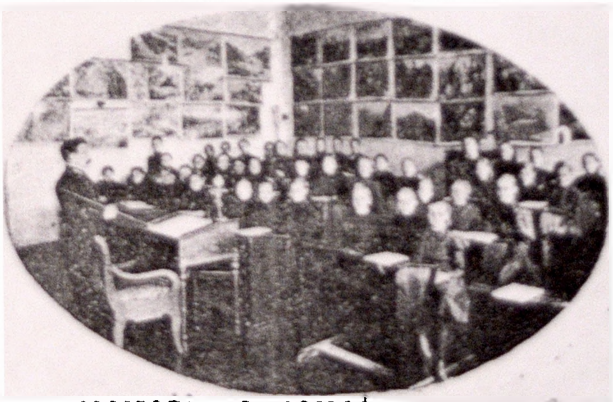
Урокъ исторіи въ VI классѣ.

Оркестръ балалаечницъ.

Экскурсія учениць въ с. Арамиль.

Экскурсія учениць въ Березовскій зав.

Экскурсія учениць въ Березовскій зав.



Урокъ географіи въ географическомъ кабинетѣ.

Экскурсія учениць въ Березовскій зав

Екатеринбургская школа 1-го разряда.

(Рѣчь, произнесенная въ сокращеніи на торжественномъ актѣ).

Ваше Преосвященство, Милостивыя Государыни и Милостивые Государи!

Вашему просвѣщенному вниманію я имѣю удовольствіе предложить краткій историческій очеркъ 50-лѣтняго развитія 1-й женской гимназіи. Полвѣка въ жизни отдѣльнаго человѣка—большой срокъ, но для исторіи, легко оперирующей надъ столѣтіями и тысячелѣтіями—это дѣтскіе годы. Къ области историческаго вѣдѣнія можно относить только первые 10 лѣтъ, остальные же, о которыхъ свѣжо преданіе, заставляютъ помнить, что слово-серебро, молчаніе-золото. Не слѣдуетъ также въ настоящемъ засѣданіи самымъ чтеніемъ показывать длительность полустолѣтія, а потому неизбѣжны многіе пробѣлы вообще, а въ сообщеніи пришлаго человѣка, и не мѣстнаго урожденца, тѣмъ болѣе.

Здѣсь, въ торжественномъ Собраніи, я не могу не вспомнить благодарнымъ словомъ бывшаго преподавателя г. Киселева, который привелъ въ порядокъ архивъ и оставилъ краткій рукописный очеркъ гимназіи отъ ея основанія до 93 года. Исторія гимназіи должна быть благодарна также своему первому предсѣдателю педагогическаго совѣта—Д. А. Крупенину: онъ объективно писалъ обстоятельные отчеты, но къ сожалѣнію—весьма неразборчивымъ почеркомъ и по временамъ плохими чернилами, такъ что многія страницы исторической давности и высокой цѣнности не могли быть возстановлены.

I.

50 лѣтняя архивная давность переносить насъ въ эпоху великихъ реформъ, когда готовъ былъ замолчать въ Лондонѣ „Колоколъ“ Герцена, когда Н. И. Пироговъ приступалъ къ поискамъ человѣка, когда народился отецъ русской педагогики К. Д. Ушинскій, когда Л. Н. Толстой въ своей Яснополянской школѣ производилъ первые опыты со свободнымъ воспитаніемъ. Это было время, когда всѣ сознавали, что главной порукою за будущее благосостояніе общества должно служить воспитаніе дѣтей безъ различія пола.

Во Всеподданнѣйшемъ докладѣ отъ 5 марта 1856 года Министръ Народнаго Просвѣщенія (Норовъ съ 11 апрѣля 1854 г.; Ковалевскій съ 23 апрѣля 58—61 г.) писалъ: „учрежденіе открытыхъ школъ для дѣвицъ въ губернскихъ и уѣздныхъ городахъ и даже въ большихъ селеніяхъ было бы величайшимъ благодѣяніемъ для отечества и довершило бы великую и стройную систему народнаго образованія, обнимая собой всеобщія и спеціальныя нужды всѣхъ состояній и обоихъ половъ.“ Въ отвѣтъ на слова Всеподданнѣйшаго доклада съ высоты Престола раздалось повелѣніе приступить къ соображеніямъ объ устройствѣ на первый разъ въ губернскихъ городахъ женскихъ школъ, приближенныхъ по курсу преподаванія къ гимназіямъ. (Рождественскій. Историческій Обзоръ дѣятельности М-ва Нар. Пр. съ 1802—1902 г.г., 353).

Резолюція Государя давала твердую опору для широкой постановки дѣла женскаго образованія. Проектъ положенія о женскихъ училищахъ былъ выработанъ попечителемъ С.-Петербургскаго Округа на слѣдующихъ главныхъ основаніяхъ: „женскія училища должны существовать независимо отъ вліянія публики и другихъ случайностей; потому здѣсь необходимо благодѣтельное участіе правительства, кото-

рое можетъ ограничиться выдачею денежнаго пособія и покровительствомъ учреждаемымъ разсадникамъ"; за эту помощь правительство имѣетъ право опредѣлять плату за ученіе, опредѣлять нѣкоторое число ученицъ безплатно и подчинить женскія училища надзору губернскаго директора училищъ; при училищѣ состоитъ училищный совѣтъ изъ директора, содержательницы и нѣкоторыхъ почетныхъ лицъ города; учителями опредѣляются преимущественно преподаватели мужскихъ гимназій и стороннія лица, получающія права домашнихъ наставниковъ и учителей; курсъ назначается шестилѣтній и состоитъ изъ предметовъ обязательныхъ (законъ Божій, русскій языкъ, ариѳметика, геометрія, физика, географія, естественная исторія, исторія, особенно русская, чистописаніе, рисованіе, рукодѣліе) и необязательныхъ (новые языки, танцы, музыка, пѣніе).

Главное Правленіе Училищъ 11 апрѣля 1858 г. выдвинуло двѣ существенныя черты этого проекта: женскимъ училищамъ слѣдуетъ дать „характеръ частныхъ заведеній для того, чтобы упростить способы устройства и управленія новыхъ училищъ и тѣмъ содѣйствовать ихъ скорѣйшему развитію;" правительственное пособіе должно поступать въ безотчетное распоряженіе начальницы, ибо эта мѣра „дастъ возможность пріобрѣсти въ званіе начальницъ лицъ вполнѣ достойныхъ такого довѣрія", „полезное же употребленіе суммъ постоянно будетъ повѣряться результатами дѣйствій начальницы".

30 мая 1858 года Государь утвердилъ журналъ Главнаго Правленія и „Положеніе о женскихъ училищахъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія". Положеніе это раздѣляетъ училища по учебному курсу на два разряда: къ первому отнесены училища съ шестигодичнымъ курсомъ, ко второму — съ трехгодичнымъ. Опытъ скоро обнаружилъ необходимость болѣе подробнаго развитія положенія 1858 г. и нѣкоторыхъ измѣненій въ немъ. Попечители учебныхъ округовъ и начальники губерній

указывали, какъ на главный недостатокъ положенія, на устраненіе отъ завѣдыванія училищами представителей сословій и обществъ, на средства которыхъ эти училища содержатся, а также на то, что безотчетное распоряженіе хозяйствомъ, выборъ должностныхъ лицъ и даже назначеніе платы за ученіе предоставлено начальницѣ училища.

10 мая 1860 г. былъ утвержденъ проектъ новаго положенія о женскихъ училищахъ, но въ видѣ опыта на три года. Теперь заново былъ установленъ порядокъ управленія училищами, учебная же часть оставлена безъ измѣненій. Начальникъ губерніи, по званію своему, есть почетный попечитель всѣхъ женскихъ училищъ, находящихся въ губерніи; онъ обязанъ всѣми мѣрами содѣйствовать развитію училищъ и изысканію средствъ ихъ существованія. При каждомъ училищѣ находятся совѣты: а) попечительный — „для ближайшаго содѣйствія успѣшному развитію училища со стороны общества“ и б) педагогическій — для разрѣшенія вопросовъ учебныхъ и воспитательныхъ. Попечительный совѣтъ состоитъ изъ пяти непремѣнныхъ (попечительница училища, уѣздный предводитель дворянства, директоръ училищъ или гимназіи, или штатный смотритель, городской голова и начальница училища) и двухъ выборныхъ членовъ — отъ дворянъ или чиновниковъ и купечества. Попечительному совѣту принадлежитъ право выбора попечительницы изъ почетнѣйшихъ лицъ города и начальницы, утверждаемой въ этой должности попечителемъ округа. Въ вѣдѣніи попечительнаго совѣта состоятъ и всѣ элементарныя женскія школы, открываемыя на счетъ общественныхъ и частныхъ пожертвованій. Въ педагогическомъ совѣтѣ предсѣдательствуетъ губернскій директоръ училищъ, или директоръ гимназіи, или штатный смотритель уѣзднаго училища; членами совѣта состоятъ всѣ служащіе при училищѣ по учебной и воспитательной части.

Таковы были главныя перемѣны въ управленіи женскими училищами по новому положенію 1860 года (Рождест. 371—375).

II.

Въ крупномъ центрѣ-столицѣ развивались обязательныя для всей Россіи законодательныя нормы. Областная жизнь должна была наполнить ихъ содержаніемъ.

Посмотримъ же, какое содержаніе могъ влить въ эти формы Екатеринбургъ стараго времени.

Англійскому путешественнику 1847 г. и начала 50—Аткинсону, Екатеринбургъ показался „европейскимъ" городомъ. Для жителей же Уральскаго хребта онъ былъ только „горнымъ" городомъ. Весь складъ жизни его былъ выстроенъ по спеціальному уставу. Сводъ законовъ 1857 г. рисуетъ слѣдующую картину того времени. Фундаментъ всего зданія составляли „нижніе" и „рабочіе" чины. Нижніе чины сравнивались съ унтеръ-офицерами, рабочіе—съ рядовыми „военной силы". Здѣсь все было подтянуто на военную ногу. Верхъ зданія занимало многочисленное начальство, съ чинами Горнаго корпуса и Главнымъ горнымъ начальникомъ во главѣ. Главный начальникъ былъ хозяиномъ заводовъ, директоромъ горнаго правленія, командиромъ и инспекторомъ трехъ линейныхъ оренбургскихъ баталіоновъ, находившихся на заводахъ, онъ имѣлъ права начальника дивизіи въ рѣшеніи военно-судныхъ дѣлъ, утверждалъ сентенціи аудитората, вѣдавшаго дѣла суда и дисциплины горныхъ инженеровъ, отъ него же зависѣло утвержденіе городского головы, подъ его непосредственнымъ и неусыпнымъ контролемъ находилось все городское самоуправленіе и хозяйство, даже назначеніе священно-церковнослужителей дѣлалось пермскимъ архіереемъ по предварительному сношенію съ нимъ.

Словомъ, говоритъ Дм. Нарк. Маминъ-Сибирякъ, это была совершенно-своеобразная власть, которая дается только военнымъ генералъ-губернаторамъ въ областяхъ, объявленныхъ на военномъ поло-

женіи, Екатеринбургъ того времени, продолжаетъ онъ, стоялъ, казалось, на охваченной мятежомъ и междоусобной бранью территоріи.

Подъ внѣшней суровой формой въ Екатеринбургѣ текла веселая и широкая жизнь. Съ 30 года золотой ураганъ пронесся по Уралу. Во всю ширь русской натуры развернулся Титъ Поликарповичъ Зотовъ. По сотенной бросалъ онъ крѣпостному оркестру за каждую пѣсню. Высокаго полета были также орлы —Аника Рязановъ, Расторгуевъ, Харитоновъ. Горные инженеры жили на равной ногѣ съ милліонерами, и вся безъимянная тьма чиновничьей мелочи тянулась за ними.... По шести часовъ безъ перерыва танцевали мазурку на балахъ, музыканты въ обморокъ падали, на тройкахъ за 30—50 верстъ доставали новыхъ, шампанское лилось рѣкой, шла крупная игра, а золотой телецъ безъ устали сыпалъ золото, золото, золото.. и давилъ безсловеснаго рабочаго чина на кромѣшной работѣ огненныхъ фабрикъ и заводовъ.

Среди веселья не было забыто въ Екатеринбургѣ и женское образованіе. Въ 41 году открылся первый частный женскій пансіонъ (г. Штикель), въ немъ училось 22 дѣвочки. Черезъ три года онъ закрылся. Въ 1844 г. былъ основанъ „частный для дѣвицъ пансіонъ“ г. Юстъ, за неимѣніемъ учениць въ 1849 г. закрылся и онъ. По тѣмъ же причинамъ прекратилъ существованіе въ 1850 г. пансіонъ г. Николаевой. Въ непосильной борьбѣ съ равнодушіемъ общества завяли въ слѣдующіе годы, не успѣвъ разцвѣсти, благородные пансіоны дѣвицы Бервальдъ, г.г. Вурмъ и Ландезенъ. Долговѣчнѣе оказалось училище для 35 дѣвочекъ, открытое въ 1848 г. въ Новотихвинскомъ монастырѣ.

Вотъ краткій мартирологъ Екатеринбургскихъ женскихъ школъ добраго стараго времени.

Начатые очень весело 50-е годы кончились трагически. Укатился дальше, въ Сибирскую тайгу, первый валъ золотопромышленности и золотой вѣкъ такъ же быстро оборвался, какъ и возникъ. Разлетѣлись дымомъ милліоны, не оставивъ городу ни богоугодныхъ заведеній, ни благотворительныхъ учрежденій, ни музеевъ, ни библіотекъ, ни школъ, какія оставляетъ по себѣ значительный притокъ капитала въ настоящихъ европейскихъ городахъ.

Наслѣдство отъ горнаго царства, положимъ, было, но очень печальное—нѣсколько тысячъ свободныхъ рукъ и голодныхъ ртовъ, да старый театръ, отданный теперь подъ кинематографъ.

Населеніе Екатеринбурга, въ моментъ открытія описываемой школы опредѣлялось въ 19.832 (9839 мужч., 9993 женщ.) Изъ нихъ—потомственныхъ дворянъ 281, личныхъ—892; духовенства 104; потомственныхъ почетныхъ гражданъ 61; мѣщанъ—3824; крестьянъ государственныхъ, удѣльныхъ, горнаго вѣдомства, помѣщичьихъ около 10 тысячъ, иностранныхъ подданныхъ 107 человѣкъ и лицъ разныхъ состояній 4563.

Городской доходъ исчислялся суммой 136,560 р.; расходъ—127.650. Торговыхъ свидѣт. I, II, III гильдіи было выдано 43. Въ гостинномъ дворѣ помѣщалось 520 лавокъ; фабрикъ и заводовъ насчитывалось до 30. (Гл. II и цифровыя данныя заимств. изъ ст. Мамина-Сибиряка, помѣщ. въ кн. „Городъ Екатеринбургъ.“ Сборн. ист.-стат. и справ. свѣд. Изд. екат. гор. гол. И. И. Симонова. Е-гъ стр. 31—45.)

III.

Но вотъ, на развалинахъ горнаго царства, на остаткахъ былого величія, подъ вліяніемъ свѣжихъ вѣяній, доносившихся изъ столицы, зазеленѣла и на Уральскомъ хребтѣ первая озимь культурныхъ всходовъ.

27 мая 1859 г. Городская Дума въ общемъ засѣданіи призналась въ великой нуждѣ въ женскихъ школахъ и съ сочувствіемъ откликнулась на предложеніе директора народныхъ училищъ Пермской губ.— найти средства и открыть въ Е-гѣ школу по положенію 30 мая 1858 г. На содержаніе ея екатеринбургское купечество предоставило Думѣ взимать въ теченіе 12 лѣтъ по 1/4 коп. съ рубля объявляемыхъ каждымъ капиталовъ, бывшіе на лицо въ засѣданіи мѣщане предложили взимать по 3 коп. съ каждаго платимаго ими податного рубля, городъ обѣщалъ ежегодно выдавать на школу по 600 руб.

Вопросъ о средствахъ былъ исчерпанъ.

Положеніе 30 мая 1858 г. было гибко, оно гнулось примѣнительно къ мѣстнымъ нуждамъ, чѣмъ и воспользовалась Городская Дума. Она выразила желаніе открыть на первое время школу II разряда но съ 4-хъ лѣтнимъ курсомъ и болѣе широкимъ кругомъ предметовъ. (Были добавлены—краткая всеобщая исторія, всеобщая географія, а для желающихъ—французскій языкъ и рисованіе).

Бюджетъ училища опредѣляется въ 2165 р., изъ нихъ 250 р. жалованье начальницѣ, 750 р.— жалованье 4 учителямъ, 300 р.—наемъ дома, 250—его содержаніе, 615 рублей на жалованіе остальнымъ лицамъ и на непредвидѣнные расходы.

По проэкту положенія, выработанному Городской Думой, училище открывалось для всѣхъ свободныхъ состояній; всѣ ученицы должны быть приходящими; въ первыхъ двухъ классахъ курсъ ученія долженъ продолжаться 1 годъ, а въ 3-мъ кл.—два. Для уроковъ французскаго языка и рукодѣлія назначалось послѣобѣденное время. На лѣтніе каникулы отводился іюль мѣсяцъ.

Плата за обученіе назначалась 10 рублей въ годъ (безъ нов. яз. и рисов.), причемъ 8 бѣд-

нѣйшихъ учениць могли быть обучаемы безплатно. Въ проэктѣ трогательно то, что не имѣя большихъ тысячъ, устроители высказываютъ уже благотворительную тенденцію.

Безплатное обученіе бѣднѣйшихъ, безсословность школы, французскій языкъ для нижняго чина, все это вызвало „много толковъ и даже нѣкоторое волненіе въ обществѣ купцовъ и аристократовъ, замѣчаетъ г. Крупенинъ въ одномъ изъ своихъ отчетовъ. Долгое время по открытіи ни одинъ изъ нихъ не рѣшался ввѣрять оному училищу своихъ дочерей, а поручалъ первымъ попавшимся учителямъ за 3—4 р. въ мѣсяцъ...

Подлинные приговоры со всѣми приложеніями были посланы на благоусмотрѣніе г. Начальника Пермской губ., а копіи съ нихъ—директору Пермской гимназіи (онъ же былъ и директоръ народн. училищъ).

Послѣдній 27 іюня (1859 г. 1047) обратился къ Начальнику губерніи съ просьбой о содѣйствіи къ открытію училища въ настоящемъ $18^{59}/_{60}$ уч. году и вошелъ (3 іюля № 1083) съ ходатайствомъ къ Управляющему Казанскимъ Учеб. Округомъ о разрѣшеніи открыть въ Екатеринбургѣ, по утвержденіи приговоровъ общества, школу II разряда.

Разрѣшеніе послѣдовало 25 іюня 1859 г. и въ проэктѣ Городской Думы ввело незначительныя измѣненія:—предлагало назначать жалованье учителямъ пропорціонально числу уроковъ, опредѣлять вакаціонное время наравнѣ съ прочими учебными заведеніями округа, если не встрѣтится препятствій въ мѣстныхъ условіяхъ и пригласить къ участію въ содержаніи училища другія сословія г. Екатеринбурга.

Въ 1859—60 учебномъ году школу открыть не удалось.

Дѣло въ томъ, что начальникъ губерніи передалъ дѣло объ открытіи въ Е—гѣ школы главному горному начальнику Генералъ-Майору Фелькнеру, которой отправилъ приговоры городского общества на

утвержденіе Министра Финансовъ. Въ ожиданіи ихъ возвращенія, г. Фелькнеръ открылъ на казенныхъ и частныхъ заводахъ подписку въ пользу училища. Изъ дѣлъ видно, что бывшій владѣлецъ Верхъ-Исетскихъ завод. Ст. Сов. и камергеръ Двора Яковлевъ подписалъ 5 тысячъ рублей, но много ли дали другіе—не видно.

Въ томъ же ожиданіи, главный начальникъ составилъ подъ своимъ предсѣдательствомъ комиссію, въ составѣ городского головы, полиціймейстера и штатнаго смотрителя уѣздныхъ училищъ. Ей предстояло избрать начальницу, пригласить учителей и отыскать подходящее помѣщеніе. Послѣдніе два вопроса были рѣшены просто—для помѣщенія былъ нанятъ за 250 р. въ годъ домъ иностранца Мартена (теперь въ немъ городская школа, противъ I-й женской гимназіи), учителя были приглашены изъ уѣзднаго училища. Но съ выборомъ начальницы дѣло осложнилось. Намѣченная комитетомъ вдова полковника А. И. Протасова не имѣла требовавшогося 5 п. пол. 58 г. образовательнаго ценза и питала неопреодолимое отвращеніе къ экзамену, для полученія его.

Министръ Народнаго Просвѣщенія, къ которому обратился главный начальникъ, разъяснилъ, что если г. Протасова представитъ одобрительное о себѣ свидѣтельство, то съ его стороны не встрѣтится препятствій къ утвержденію ея въ должности начальницы, такъ какъ лица, пользующіеся довѣріемъ и уваженіемъ О-ва, есть самыя желательныя кандидатки. Свидѣтельство, конечно, было представлено и г. Протасова „лично извѣстная министру съ хорошой стороны“ была утверждена въ должности.

31-го іюля 1860 г., въ присутствіи „главныхъ лицъ города и просвѣщенной части О-ва“ состоялось торжественное открытіе Училища II разряда.

Едва собрались пять учителей (Законоучитель о. Филар. Зубаревъ, русск, яз. Павелъ Сорокинъ,

арнем. Василій Книзе, геогр. Ив. Стефановичъ, исторіи В. Петровъ) зажечь въ умахъ юныхъ піонерокъ просвѣщенія свѣтъ обученія, какъ административно-учебная машина испортилась. Въ день открытія было получено новое положеніе о женскихъ школахъ (Вѣд. М—ва Н. Просв. 10 мая 1860 г. взамѣнъ положенія 30 іюня 1858 г. введеннаго въ видѣ опыта на три года) съ предписаніемъ немедленно ввести его въ дѣйствіе. Прежній комитетъ терялъ всякое значеніе, администрація учебныхъ лицъ измѣнялась и самъ главный начальникъ долженъ былъ уступить свои права пермскому губернатору.

На слѣдующій же день были организованы Педагогическій и Попечительный Совѣты, съ почетнымъ попечителемъ—начальникомъ губерніи, которые и должны были собрать плоды, посѣянные стараніями прежняго комитета. Но главный начальникъ не хотѣлъ сдаваться и уступать званіе почетнаго попечителя, основываясь на горномъ уставѣ (изд. 57 г. т. VII, л. 785), гдѣ сказано, что въ горныхъ городахъ главные начальники стоятъ въ такомъ же отношеніи къ населенію, въ какомъ губернаторы въ прочихъ городахъ. Со своей стороны и губернаторъ не считалъ себя вправѣ сложить званіе почетнаго попечителя, такъ какъ статьи горнаго устава ничего не говорятъ о подвѣдомственности учрежденій М-ва Н. П. главному начальнику, а новое положеніе $^{10}/_{V}$ 60 г. прямо указываетъ губернатора.

Главный начальникъ не передавалъ денегъ и документовъ совѣтамъ, признавая составъ ихъ недѣйствительнымъ и дѣйствія незаконными, совѣты же отвѣчали ему взаимностью и по всѣмъ дѣламъ обращались къ Пермскому Губернатору... Возникалъ съ одной стороны, любопытный юридическій вопросъ, а съ другой—появлялся и вопросъ чести.

Было междоусобіе и брань... Окружное учебное начальство и начальникъ губерніи старались убѣдить горнаго начальника въ законности дѣйствій попечительнаго и педагогическаго совѣтовъ. Онъ усту-

пилъ, но дѣло не кончилось. За окончательнымъ рѣшеніемъ Попечитель Каз. Уч. Окр. обратился къ Министру Народ. Просв., и тотъ, по соглашенію съ Мин. Внутр. Дѣлъ, призналъ званіе почетнаго попечителя по праву принадлежащимъ главному начальнику. „Съ тѣхъ поръ, безхитростно отмѣчаетъ отчетъ, главный начальникъ и новый почетный попечитель оказывалъ самое ревностное и усердное содѣйствіе къ процвѣтанію и возвышенію женскаго училища.“

По его иниціативѣ въ слѣдующемъ году былъ заарендованъ полуразвалившійся д. Расторгуевой (на мѣстѣ нынѣшняго пансіона) и приведенъ Попечительнымъ совѣтомъ въ исправность. Ремонтъ его обошелся въ 2000 р., съ зачетомъ въ счетъ его квартирной уплаты по 250 р. въ годъ.

Въ августѣ 61 г. занятія начались въ новомъ помѣщеніи.

Для сужденій о ходѣ учебнаго дѣла данныхъ мало. Извѣстно, что школа имѣла пять преподавателей. Нѣкоторые изъ нихъ не принадлежали до того времени къ педагогическому міру, и только нужда заставила обратиться къ нимъ но, кажется, это не вредило учебному дѣлу. Они получали жалованье по 25 рублей за годовой часъ, а во время переписки между главнымъ начальникомъ и начальникомъ губ. они и того не получали, переживали острыя минуты и пропускали много уроковъ.

Учениць при открытіи школы числилось 43. Нѣкоторыя изъ нихъ были 7 лѣтъ. Съ какимъ чувствомъ шли онѣ въ школу, насколько былъ для нихъ горекъ корень ученія—свѣдѣній нѣтъ. По открытіи занятій онѣ были раздѣлены на два отдѣленія—въ 1—25 во 2—20 уч. Но послѣ экзаменовъ ряды ихъ порѣдѣли (въ 61 г. съ 29 мая по 10 іюня). Въ 62 году въ 3 кл. было переведено всего 20 человѣкъ.

Общество, какъ уже сказано выше, относилась къ школѣ подозрительно, но нѣкоторыя семьи безъ

сомнѣніи понимали пользу женскаго образованія. Въ спискахъ ученицъ мы видимъ, что фамиліи Гундобиныхъ, Кузнецовыхъ, Малковыхъ, Сушиныхъ и Рычковыхъ дали училищу въ первый же годъ по двѣ ученицы, фамилія Михайловыхъ—3, Закожурниковыхъ 4-хъ и Наумовыхъ—5 ученицъ.

Дѣло генеологіи разбирать были ли это родныя сестры или только родственницы. А потому перейду къ описанію времени, когда 1-я гимназія превратилась въ

Училище I-го разряда.

I.

22 октября 1861 г. въ Екатеринбургѣ была открыта мужская гимназія. Назначенный директоромъ ея А. Д. Крупенинъ весьма энергично принялся за дѣла женской школы. Прислушиваясь къ общественному говору, присматриваясь къ потребностямъ Екатеринбурга, заручившись обѣщаніемъ возможнаго содѣйствія со стороны главнаго горнаго начальника, онъ представилъ (20 іюня 1862 г.) Попечителю Казанскаго Учебнаго Округа свои соображенія о преобразованіи школы II разряда въ перворазрядное 6 классное училище. Въ представленіи онъ провелъ мысль о необходимости привлеченія въ Попечительный Совѣтъ, въ цѣляхъ матеріальнаго и нравственнаго процвѣтанія школы, выборныхъ отъ купеческаго и дворянскаго сословій, а для поощренія ихъ въ дѣятельности просилъ исходатайствовать имъ право носить мундиръ М-ва Н. Пр. VIII разряда.

Разрѣшеніе было получено 18 авг. 1862 года. О преобразованіи училища были увѣдомлены сосѣдніе города, а также казенные и частные заводы.

Открытіе, совпавшее съ днемъ празднованія 1000-лѣтія Россіи, было совершено 8 сентября съ большой торжественностью въ присутствіи „именитыхъ гражданъ“ г. Екатеринбурга.

Объ открытіи училища въ рукописной запискѣ г. Киселева говорится:

Послѣ обѣдни въ кафедральномъ соборѣ воспитанницы училища, въ количествѣ 79, предварительно собранныя въ Екатерининскомъ соборѣ, отправились съ крестнымъ ходомъ въ домъ, занимаемый училищемъ, гдѣ Архіереемъ было совершено молебствіе передъ началомъ ученія.

Передъ началомъ молебна, законоучитель училища, свящ. Милордовъ, сказалъ приличную случаю рѣчь, а по окончаніи молебна самъ Архіерей обратился въ трогательныхъ и назидательныхъ выраженіяхъ къ воспитанницамъ заведенія, внушая имъ пользу ученія, основаннаго на страхѣ Божіемъ, какъ началѣ премудрости. Затѣмъ Директоръ гимназіи, объявивъ оффиціально объ открытіи женской гимназіи, сказалъ нѣсколько словъ о цѣли учрежденія подобныхъ училищъ и пригласилъ общество къ поддержанію возникающаго заведенія. Привожу нѣкоторыя выдержки изъ его рѣчи: „права женщины на знаніе и трудъ признаны всѣми образованными націями.“

„Только то семейство можетъ назваться вполнѣ счастливымъ, гдѣ есть образованная мать, вѣрно понимающая свои обязанности и разумно ихъ исполняющая.“

„Безъ истиннаго образованія этого нельзя достигнуть и руководствуясь одними добрыми инстинктами, безъ правильнаго воспитанія ума и сердца, женщина не въ состояніи вполнѣ совершить свое призваніе.“...

„Изъ семейства зиждется государство, слѣдовательно, благо государственное и благо частное нераздѣльно связаны между собою въ этомъ великомъ дѣлѣ. Только на прочныхъ семейныхъ основахъ можетъ быть создано общее народное благосостояніе.

„Признана аксіомою мысль, что, не разлучая дѣвицу отъ среды семейной, единственно возможно образовать изъ нея добрую подругу жизни мужчины и разумную мать семейства“...

„Дѣти воспитываются столько же для себя, сколько и для общества... слѣдовательно на самомъ

обществѣ лежитъ обязанность учреждать и поддерживать заведенія для образованія дѣтей его членовъ. На сторонѣ Правительства остается только долгъ направить эти заведенія къ общей цѣли—благу народному"...

Дай Богъ, что бы изъ этого разсадника женское образованіе разлилось въ массы народа и послужило въ свою очередь къ смягченію нравовъ, къ улучшенію быта и къ разумному развитію будущихъ поколѣній."

Труды главнаго горнаго начальника не были забыты. Черезъ годъ (22 авг. 63 г.) состоялось Высочайшее повелѣніе именовать преобразованное училище „Училищемъ Ѳеодора Ивановича Фелькнера, главнаго начальника горныхъ заводовъ Уральскаго хребта." Получивъ памятникъ своему усердію, главный начальникъ лишился вслѣдъ затѣмъ званія почетнаго попечителя и не могъ, къ сожалѣнію, оказывать дальнѣйшаго содѣйствія школѣ. 23 августа 63 г. Екатеринбургъ, по Высочайшему повелѣнію, былъ подчиненъ общему Городовому Положенію, вслѣдствіе чего всѣ полномочія главнаго начальника должны были отойти къ губернатору.

II.

Неутомимый директоръ Крупенинъ не упустилъ удобнаго случая использовать создавшееся положеніе. Не медля много, онъ обратился къ генералъ-маіору Лошкареву, начальнику Пермской губерніи, съ просьбой о возможномъ содѣйствіи матеріальному благосостоянію училища, на что, по словамъ отчета, „получилъ обязательный отвѣтъ и обѣщаніе употребить къ вящшему процвѣтанію его всѣ зависящія мѣры." Для перваго опыта не дурно было и это, тѣмъ больше, что въ томъ году не предвидѣлось угрозы со стороны обычной скудности средствъ.

По разсчету Крупенина расходъ опредѣлялся въ 3800 рублей въ годъ.

Приходная же смѣта обѣщала: субсидіи отъ города	600 р.
(По $^1/_4$% съ рубля объявленныхъ купечествомъ капиталовъ	1375 р.
% обложенія съ платимаго мѣщанами податного рубля	262 р. 50 к.
Плата за обученіе	1500 р. — к.
Отъ чиновниковъ разныхъ вѣдомствъ по $^1/_4$% съ рубля получаемаго ими жалованья	200 р. — к.)
Всего.	3937 р. 50 к.

Въ итогѣ значилось 137 р. 50 к. лишка. Былъ еще основной капиталъ въ 5 тыс. руб., пожертвованный въ первый годъ Яковлевымъ и числились 3100 р., собранные по подпискѣ Ѳ. И. Фелькнеромъ на пріобрѣтеніе собственнаго зданія для училища. Для покупки намѣчался домъ той же Расторгуевой, на ремонтъ котораго было уже израсходовано 2000 р. Владѣлица желала получить за него 5 тыс. и уплату недостающихъ 2 тыс. соглашалась разсрочить на нѣсколько лѣтъ.

Общественное участіе пришло на помощь нуждающейся школѣ и предупредило желаніе училища. Золотопромышленная К° въ составѣ отставного генералъ-маіора П. П. Ушакова, генералъ-адъютанта графа В. Ѳ. Адлерберга, отставн. поручика Д. Е. Бенардаки и почетнаго гражданина Я. И Расторгуева, пріобрѣла намѣченный къ покупкѣ домъ со всѣми службами и усадебнымъ мѣстомъ, выходящимъ на двѣ улицы —Вознесенскую и Колобовскую и подарила его „гимназіи,“ какъ называли школу въ обществѣ. 27 ноября 1863 года въ Пермской Палатѣ уголовнаго и гражданскаго суда была совершена дарственная запись, которую Ген.-Маіоръ П. П. Ушаковъ доставилъ Директору гимназіи при письмѣ отъ 8-го января 1864 г. Эта дарственная запись особенно замѣчательна тѣмъ, что подняла

принципіальный вопросъ, имѣвшій важное значеніе для всѣхъ, находящихся въ Россійской Имперіи женскихъ училищъ 1-го и 2-го разряда, какъ уже открытыхъ, такъ и имѣющихся открыться, освободивъ ихъ отъ платежа крѣпостныхъ пошлинъ за пріобрѣтаемыя ими имѣнія. Дѣло въ томъ, что по закону всѣ казенныя учебныя заведенія освобождаются отъ платежа крѣпостныхъ пошлинъ при совершеніи актовъ на пріобрѣтаемыя ими имущества; Пермская же Палата уголовн. и гражд. суда, слѣдуя буквѣ закона, не признала женской гимназіи заведеніемъ казеннымъ, т. е. получающимъ содержаніе изъ Государственнаго Казначейства и вытребовала за совершеніе актовъ пошлины, въ количествѣ 214 руб., которые и были уплачены Ген. Маіоромъ Ушаковымъ и Я. И. Расторгуевымъ. Но Директоръ гимназіи г. Крупенинъ, вникая въ самый смыслъ и строй учрежденія женскихъ училищъ 1-го и 2-го разрядовъ, пришелъ къ убѣжденію, что въ настоящемъ случаѣ пошлины были взысканы Палатою неправильно, ибо очевидно, что женскія училища, по самому свойству порядка управленія ими, должны считаться заведеніями казенными; вслѣдствіе чего Директоръ два раза входилъ съ представленіями къ Попечителю Казанскаго Учебнаго Округа, ходатайствуя о разрѣшеніи этого вопроса законодательнымъ порядкомъ, если то окажется нужнымъ.

13-го апрѣля 1865 г. Государь Императоръ Высочайше соизволилъ утвердить и повелѣлъ исполнить мнѣніе Государственнаго Совѣта, который въ общемъ собраніи рѣшилъ примѣнить законы объ освобожденіи отъ уплаты крѣпостныхъ пошлинъ, существующіе для казенныхъ учебныхъ заведеній, къ женскимъ училищамъ 1-го и 2-го разряда.

Къ сожалѣнію, заплаченныя уже Палатѣ пошлины 214 руб., не были возвращены, хотя г.г. Ушаковъ и Расторгуевъ жертвовали эти деньги, въ случаѣ ихъ возврата, въ пользу женской гимназіи.

III.

Принесенный въ даръ гимназіи домъ былъ тѣсенъ. Расположеніе комнатъ не отвѣчало школьнымъ потребностямъ. Флигель во дворѣ и заборъ около всего усадебнаго мѣста расползались по всѣмъ швамъ.

Предстоялъ не только серьезный ремонтъ, но требовалось и расширеніе зданія пристройкой нового корпуса.

Смѣта и проэктъ пристройки были безплатно составлены архитекторомъ г. Турскимъ. Онъ же безвозмездно предложилъ свои услуги и по наблюденію за технической стороной работъ.

Расходы опредѣлились въ 4919 р., не считая стоимости ремонта флигеля, службъ и заборовъ. Попечительный совѣтъ рѣшилъ взяться за запасный капиталъ. Тогда хозяйственный директоръ Крупенинъ заявилъ, что если Попечительный Совѣтъ довѣритъ ему производить работы хозяйственнымъ способомъ, то онъ надѣется совершить всю постройку въ теченіе 3-хъ лѣтъ единственно на пожертвованія, не коснувшись основного капитала.

Смѣлое заявленіе предсѣдателя было принято.

Немедленно началась заготовка матеріаловъ, а съ іюня 1864 г. и самая постройка. Къ октябрю на каменной пристройкѣ красовалась уже желѣзная крыша и вся черновая работа была кончена.

Дальше ревности строителей представилась большая и неожиданная запятая. Оказалось, что 3100 р. значились только въ подписномъ листѣ и когда дѣло дошло до сбора, то поступило всего 1597 р...

Въ теченіе 1865 г. въ новомъ домѣ были поставлены только 4 печи.

Велико было огорченіе хлопотливаго Крупенина. Но судьба сжалилась надъ нимъ и щедро наградила за перенесенныя испытанія: въ началѣ 66 г. городское общество разомъ за три года 60,61,62

внесло 1800 р., задержанные въ ожиданіи министерскаго разрѣшенія. Нашелся и добрый человѣкъ 1-й гильдіи купецъ, почетный блюститель Екатеринбургскаго приходск. у-ща. М. А. Петровъ. Онъ вызвался отдѣлать ветхій флигель, назначавшійся для квартиры начальницы, покрыть его желѣзомъ, устроить теплый корридоръ для соединенія квартиры съ главнымъ корпусомъ, устроить изъ бывшей бани и холодной кладовой квартиру для дѣлопроизводителя Попечительнаго Совѣта, исправить заборы вокругъ всей усадьбы, выстроить новую деревянную баню, вырыть и отдѣлать колодецъ.

Съ марта закипѣла оживленная работа на два фронта. Къ концу мѣсяца была окончена внутреняя оштукатурка, сложены своды для лѣстницы, заготовлены мраморныя ступени и плиты, въ деревянномъ флигелѣ сложены новыя печи, исправлены черные полы, подготовлены чистые, сдѣланы двери и оконныя рамы, заказаны въ Петербургѣ обои для всѣхъ комнатъ, начаты постройка соединительной галлереи, исправленіе службъ и колодца.

Строители торопились, подогрѣваемые желаніемъ пріурочить конецъ постройки къ торжественному выпускному акту и балу по случаю выхода изъ училища 1 выпуска.

Къ 1 іюля работы были кончены.

Увѣряя Попечительный Совѣтъ, что онъ произведетъ постройку не трогая ни одной копейки изъ основнаго капитала, директоръ Крупенинъ оказался совершенно правъ.

Всѣ строители были представлены къ наградѣ—Петровъ къ ордену Станислава 3 ст., подрядчикъ Борчаниновъ къ серебряной медали на Станиславской лентѣ для ношенія на шеѣ, г. Кукъ—начальница гимназіи—„къ дамскому подарку,“ архитекторъ „къ подарку по чину; самъ же предсѣдатель Педагогическаго Совѣта, сообщая о своихъ трудахъ на усмотрѣніе высшаго начальства, почиталъ самой

лестной наградой для себя, чтобы объ его усердіи было доведено до свѣдѣнія Государыни Императрицы, Августѣйшей покровительницы женскихъ училищъ. Какія послѣдовали награды, установить не удалось. (Д. П. С. Е. Ж. Г. 1860-77 г., стр. 9-13; 57-80).

IV.

I іюля 1866 г. въ новомъ зданіи состоялся торжественный актъ по случаю окончанія полнаго курса ученія поступившими въ 61 году. Первый выпускъ, состоявшій изъ 19 ученицъ, въ возрастѣ отъ 14 до 18 лѣтъ, по замѣчанію г. Киселева „вышелъ удаченъ“: 8 человѣкъ удостоились наградъ. Лучшимъ изъ окончившихъ были выданы три золотыхъ браслета, „два подарка“ и „три награды“ при похвальныхъ листахъ. Въ числѣ 19 оказалось только 9 изъ 43 поступившихъ въ 1-й классъ при открытіи училища. Мы видимъ здѣсь одну изъ Михайловыхъ, двухъ Налимовыхъ, 2 Сушковыхъ, Пушкину, Пономареву, Стахѣеву и С. Винтеръ (въ свид. ея поступленіе указано 16 іюня 1862 г. но въ спискѣ поступившихъ значится Софія Винтеръ). Первой ученицей кончила С. Эд. Винтеръ, самой юной была Алекс. Аг. Зырянова. Остальные 10 челов. изъ окончившихъ поступили съ 62-64 г.,

Всѣ окончившія курсъ были аттестованны людьми „отличной нравственности.“ Въ протоколахъ засѣданій Педагогическаго Совѣта того времени не имѣется постановленій, относящихъ къ тому, что извѣстно теперь подъ именемъ „поведеніе.“ По указаніямъ не архивнаго свойства, училище I разряда находилось въ полосѣ „свободнаго воспитанія.“ Духу свободы, витавшему надъ Россіей въ 60 годы, были открыты двери какъ въ педагогическіе совѣты, такъ и въ помыслы юныхъ питомицъ школы. Не стѣсняемыя мелочной регламентаціей, ученицы располагали свободнымъ временемъ руководясь не правилами гимназіи, но волей родителей и собственнымъ разумѣніемъ. Онѣ принимали участіе въ обществен-

ной жизни, выступая и въ благотворительныхъ и любительскихъ спектакляхъ, пользовались почетомъ въ о-вѣ, назывались „образованными“ и „учеными,“ были справедливой гордостью своихъ родителей и считаются украшеніемъ выпустившей ихъ школы.

Школа заботилась о развитіи эстетическаго чувства и самостоятельности сужденій ученицъ.

Въ зимніе мѣсяцы устроены были курсы декламаціи, хорового пѣнія и танцевъ, а съ 64-5 учебнаго года, черезъ каждыя двѣ недѣли устраивались литературные вечера, состоявшіе въ чтеніи воспитанницами лучшихъ произведеній отечественной литературы. Кромѣ того, учитель исторіи каждую субботу послѣ обѣда читалъ и разъяснялъ ученицамъ „исторію цивилизаціи“ Гизо, причемъ старался пріучить дѣвицъ къ самостоятельнымъ сужденіямъ объ историческихъ событіяхъ и къ взаимному обмѣну мыслей посредствомъ гласныхъ диспутовъ.“ (Киселевъ).

Самостоятельныя занятія и диспуты ученицъ обнаружили недостатокъ въ книгахъ для чтенія. Въ отвѣтъ на назрѣвшую нужду, по мысли преподавателя Книзе, начальница гимназіи предложила въ январѣ 1865 г. подписку. Къ 1 февраля она дала 70 рублей, книгъ же разомъ было куплено на 100 р., благодаря кредиту члена комитета грамоты въ Сибири, купца Наумова. Начатое въ добрый часъ дѣло быстро развивалось.

Къ 1 іюля 1866 г. въ библіотекѣ состояло 235 названій, въ 240 экземплярахъ и 420 томахъ, на приблизительную сумму 474 р. 33 к. серебромъ. Къ 1870 г. въ библіотекѣ значилось 368 названій въ 379 экземплярахъ и 673 т.т., на сумму 1068 рублей.

Гимназическая библіотека была если не первой, то одной изъ немногихъ въ городѣ и предназна-

чалась не только для учениць, но и для горожанъ. Въ 1870 г. значилось 82 годовыхъ подписчика. изъ нихъ 33 ученицы и 17 преподавателей; временно пользовавшихся книгами было 32 человѣка. Въ теченіе года было выдано 740 томовъ, т. е. въ 2 раза больше чѣмъ въ предыдущемъ году и въ 6 разъ сравнительно съ 1865 годомъ.

Наиболѣе богатыми отдѣлами считались литературный и историческій. Подробные списки книгъ появляются послѣ 70 г., такъ что трудно судить о качественной цѣнности библіотеки. Въ 65 г. были выписаны въ библіотеку „Вокругъ Свѣта," съ прибавленіемъ „Природа и Люди" и „Землевѣдѣніе," изд. Вольфъ, „Семейные вечера" изд. Ростовской ц. 12 р. и „Дѣло и Отдыхъ"—журналъ для дѣтей отъ 7 до 14 л., изд. Ахмат., ц. 6 р. Въ 66 г. послѣдовало распоряженіе попечителя Каз. Уч. Окр. объ исключеніи изъ библіотеки училища журналовъ „Русское Слово" и „Современникъ".

Средства содержанія библіотеки составлялись изъ мѣсячной платы—въ 25 коп. съ подписчицъ учениць, 50 коп.—городскихъ читателей, незначительныхъ отчисленій изъ училищныхъ суммъ и пожертвованій. Начальница гимназіи Е. И. Кукъ, ежемѣсячно жертвовала въ первый годъ возникновенія библіотеки по 8 р. 50 к. Изъ другихъ, крупныхъ жертвователей, упоминаются имена Наумова, А. А. Ахте, Чупина, М. А. Нурова, А. И. Протасовой и т. д., увеличивавшихъ библіотеку пожертвованіями и книгами, стоимостью отъ 50 к. до 10 рублей.

При училищѣ была и „касса для бѣдныхъ." Начало ея скрывается въ первыхъ годахъ существованія школы. Въ теченіе 1866-7 уч. года поступило, какъ значится въ отчетѣ, писанномъ Ел. Ив. Кукъ. 58 р. 61 к., израсходовано изъ этой суммы въ теченіе того же года на покупку книгъ 15

бѣднымъ ученицамъ разныхъ классовъ 31 р. 60 к., а на остальные куплены калоши и „пимы“ четыремъ ученицамъ, платья темной шерстяной матеріи 8 ученицамъ и коленкору на передники 1-й ученицѣ.

Въ слѣдующіе годы касса развивалась и расширяла свои операціи.

Ни копѣйки не получая изъ государственнаго казначейства, школа существовала исключительно на общественныя средства. Кромѣ субсидій отъ городского общества и платы за обученіе, возросшей въ 63-4 уч. году до 15 руб., а съ 65 г. повышенной для старшихъ классовъ до 20 руб., устраивались въ цѣляхъ увеличенія средствъ публичныя чтенія, базары, любительскіе спектакли, а также хорошо просились, и недурно собирались пожертвованія. Наиболѣе часто устраивались лотереи, организація которыхъ вызывала minimum расходовъ и давала большій maximum чистой прибыли. Лотерея 1865-6 уч. года (съ 1 апр. до 1 іюня) увеличила средства школы на 1000 руб., два любительскихъ спектакля (авг. и фев.) принесли 634 рубля; спектакль, поставленный труппой г. Головинскаго, далъ чистаго сбора 220 р. Изъ крупныхъ пожертвованій 1864 г. слѣдуетъ отмѣтить приношенія школѣ по 500 рублей отъ коммерцъ-совѣтницы А. С. Рязановой и коммерцъ-совѣтника М. А. Нурова, и спбургскаго купца Соловьева, пожертвовавшаго въ 1866-7 г.—1000 рублей.

За всѣмъ тѣмъ, въ деньгахъ была большая нужда. Въ 65-6 уч. и 68-9 учебныхъ годахъ получился дефицитъ въ 500 рублей; въ 1866-7 уч. г. въ кассѣ гимназіи оставалось 4 р. 93$^{3}/_{4}$ коп. Въ своихъ отчетахъ Попечительный и Педагогическій совѣты постоянно призываютъ общество къ поддержанію учебнаго заведенія. И общество не было глухо: школа I разряда, несмотря на плохую наслѣдственность въ семьѣ екатеринбургскихъ школъ, не умерла, какъ почили раньше благородные институты...

V.

Секретъ жизненности школы I разряда будетъ понятенъ, если взглянуть на взаимодѣйствіе факторовъ, подъ вліяніемъ которыхъ складывалась ея формація. Надо сказать, что и въ развитіи школы I разряда наблюдались плохіе симптомы, но духъ Пироговской педагогики ихъ парализовалъ.

Широкая гуманитарная программа, равная почти нынѣшней, (Законъ Божій, русскій яз., словесность, ариѳметика, геометрія, физика, всеобщая и русская исторія, географія, начала естествознанія, чистописаніе, рукодѣлье, для желающихъ французскій и нѣмецкій языки, рисованіе, музыка, танцы) встрѣчала въ обществѣ враговъ. Отголоски ея мы видимъ въ докладной запискѣ преподавателя французскаго языка, поданной въ 64 г. попечительному Совѣту. Исправно смѣшивая быль съ небылицей, и разбавляя здравые педагогическіе взгляды водой собственныхъ разсужденій, этотъ „ни французъ ни нѣмецъ", какъ онъ самъ себя аттестуетъ „ни англичанинъ ни русскій," но пламенный „патріотъ всѣхъ націй," находитъ, что „дѣвица, которая учитъ французскій языкъ, не можетъ быть одѣта такъ просто, какъ другія... она забываетъ свое состояніе, подражая высшему классу до того, что начинаетъ простирать желаніе и на богатство его... обольщается быть знатной дамой... Ей скучно работать, заниматься хозяйствомъ, помогать матери. Она поневолѣ обращается къ своему туалету, къ своимъ нарядамъ. Если вмѣсто того, чтобы прививать роскошь, пишетъ онъ, вы доставили бы образованіе простое и вселили добродѣтели, свойственныя ихъ состоянію... вы вѣрнѣе подготовили бы для этого класса, наиболѣе нуждающагося въ вашей просвѣщенной заботливости, орудія цивилизаціи... избавили бы ихъ отъ многихъ разочарованій, упрочили бы за ними кусокъ хлѣба и онъ былъ бы для нихъ менѣе горекъ". (Д. П. С. 1860-70, 21-24). Изъ разлитыхъ на двухъ листахъ соображеній слѣдовалъ выводъ—надо

повысить плату за изученіе французскаго языка, чтобы уменьшить число изучающихъ „зловредную прелесть.“

Строилъ ли просвѣщенный иноземецъ разсчеты на ходячихъ общественныхъ толкахъ, надѣясь, что новые языки все равно будутъ изучаться и онъ не проиграетъ (плата за обученіе фр. яз. цѣликомъ шла въ распоряженіе учителя), или высказывалъ свое искреннее убѣжденіе, предполагая найти сочувствіе среди членовъ Попечительнаго Совѣта, предъ нами стоитъ фактъ недоброжелательнаго и подозрительнаго отношенія въ нѣкоторой части общества къ молодой школѣ.

Причиной недовѣрія была демократизація школы.

Цифровыя данныя свидѣтельствуютъ, что первые 10-12 л. школа обслуживала по преимуществу интересы высшихъ сословій и зажиточныхъ состояній. Съ $^{64}/_{65}$ уч. г. до 70 г. средняя цифра дѣтей дворянъ, чиновниковъ и духовенства равна 95, по отдѣльнымъ годамъ она мало варіируетъ (79-115 и слабо прогрессируетъ (въ $^{65}/_{66}$ уч. г. 83; въ $^{69}/_{70}$-97). Средняя цифра дѣтей мѣщанъ, разночинцевъ и прочихъ сословій выражается въ 49, но съ крупной тенденціей на ежегодное повышеніе (съ $^{65}/_{66}$-37, въ $^{69}/_{70}$·61).

Встрѣча въ стѣнахъ школы дѣтей „высшаго класса“ и „рабочаго чина“, послѣ охранительныхъ временъ предыдущаго царствованія, могла нѣкоторымъ казаться нежелательной. Но то, что было недостаткомъ съ точки зрѣнія соображеній француза-учителя, должно быть поставлено въ число крупныхъ достоинствъ школы 1 разряда: она оправдала свое назначеніе и начала обслуживать нужды всѣхъ состояній, какъ и проэктировалъ въ Всеподданнѣйшемъ докладѣ въ 1856 г. М-ръ Н. Пр. Норовъ.

Если допустить даже худшее предположеніе, что только „обольщеніе сдѣлаться знатной дамой“

было главной привлекательной силой школы, то и въ этомъ случаѣ надо признать, что школа 1 разряда успѣшно шла навстрѣчу жизненнымъ потребностямъ и давала имъ посильное разрѣшеніе. Иначе не имѣли бы никакого смысла совѣты гражданина всѣхъ націй рекомендующіе искусственное ограниченіе числа учащихся изъ сословій „наиболѣе нуждающихся въ просвѣщенномъ содѣйствіи общества".

Но „пламенный патріотъ" и правовѣрно съ нимъ мыслящіе глубоко ошибались: образованіе болѣе простое и привитіе добродѣтелей, свойственныхъ каждому состоянію, доказали свою безпомощность въ предыдущее время. Только притокъ ученицъ изъ всѣхъ сословій могъ обезпечить школѣ быстро прогрессирующій комплектъ ученицъ (въ 60-61 г.—43; въ авг. 70 г.—185) и придать училищу ту жизненность, которой не доставало благороднымъ институтамъ.

Другой причиной жизненности училища надо считать глубоко-сочувственное и бережное отношеніе учебно-окружного начальства къ областнымъ интересамъ, равно какъ и отзывчивое отношеніе общества. Для характеристики перваго въ дѣлахъ имѣется слѣдующій „манускриптъ".

Въ 1863 г. начальница гимназіи г. Протасова возбудила вопросъ, въ виду слабыхъ успѣховъ ученицъ по франц. яз., объ открытіи въ гимназіи практическихъ занятій во внѣклассное время. Попечитель Каз. Уч. Окр. (отъ 18 сент. 1863 г. № 90) отвѣчалъ ей: Ознакомившись съ успѣхами ученицъ... я не могу не раздѣлять Вашего желанія усилить практическую часть преподаванія французскаго языка, но вмѣстѣ съ тѣмъ не вижу надобности совершенно отдѣлять практическую часть обученія отъ теоретической... Слабые успѣхи я приписываю малому числу учебныхъ часовъ... Поэтому, если родители ученицъ изъявятъ согласіе увеличить плату... я полагаю вмѣсто трехъ отдѣленій по французскому языку и двухъ по нѣмецкому—сдѣлать 4, въ каждомъ отдѣленіи назначить не менѣе трехъ уроковъ, а если

позволятъ время и средства, увеличить до 4-хъ. Предполагаемыя мной мѣры... не должны имѣть и тѣни обязательнаго характера, но если родители.... добровольно изъявятъ готовность увеличить плату....

Вообще-же, кажется мнѣ... слѣдуетъ.... совершенно откровенно объясниться съ родителями ученицъ о недостаточности успѣховъ въ языкахъ.. и узнать опредѣленно мнѣніе каждаго изъ нихъ.. тогда только ввести предполагаемую мной мѣру... Во всякомъ случаѣ, считаю своей обязанностію высказать Вамъ мое убѣжденіе, что при нынѣшнемъ устройствѣ... ожидать хорошихъ успѣховъ положительно невозможно... (Д. П. С. 1860-70 г. л. 5-6).

Если припомнить еще, что по положенію 60 г. самому обществу предоставлялось значительное участіе въ школьныхъ дѣлахъ, что вся эпоха 60-хъ годовъ была временемъ пробужденія національнаго самосознанія, призвавшимъ къ жизни рядъ учрежденій, благодѣтельными плодами которыхъ пользуемся мы въ настоящее время, то станетъ понятно, почему училище 1 разряда не закрылось ни отъ недостатка ученицъ, ни отъ скудости средствъ.

VI.

Положеніе 10 мая 1860 г. поручало учебно воспитательную часть вѣдѣнію Педагогическаго Совѣта. Ему на первыхъ шагахъ предстояла грандіозная работа создать весь строй учебнаго дѣла. Работа требовала творчества и у Педагогическаго Совѣта Екатеринбургскаго училища 1 разряда нельзя отнять чести, что онъ много, добросовѣстно и хорошо работалъ, не всегда самостоятельно, но изъ существовавшаго умѣлъ выбирать лучшее.

Въ дѣлахъ имѣется два образчика, ярко рисующихъ продуктивность работы Педагогическаго Совѣта. Одна изъ нихъ—программы учебнаго курса и распредѣленіе учебнаго матеріала по классамъ. Въ основу

были положены программы Нижегородскаго Маріинскаго училища. Разработкѣ и передѣлкѣ ихъ было посвящено нѣсколько засѣданій въ теченіе января и февраля 1866 года. Остановимся на главныхъ педагогическихъ и методическихъ положеніяхъ, которыя легли въ основу названной работы.

Преподаваніе Закона Божія въ I кл. предположено было вести въ видѣ краткихъ очерковъ, пріуроченныхъ къ объясненію двунадесятыхъ праздниковъ. Для лучшаго усвоенія молитвъ предлагалось писать ихъ на доскѣ. Новозавѣтная исторія въ II кл. должна сопровождаться чтеніемъ евангельскаго повѣствованія по славянскому тексту. Въ III кл. проходился въ полнотѣ курсъ ветхаго завѣта; въ IV—ученіе о Вѣрѣ; въ V—окончаніе катехизиса и общее понятіе о богослуженіи; въ VI—краткая исторія христіанской церкви.

Требованія нижегородской программы, умѣть письменно излагать прочитанный разсказъ, предъявляемыя къ ученицамъ I кл., были признаны очень высокими и ограничены до умѣнья письменно излагать своими словами разобранный въ классѣ краткій разсказъ; вмѣстѣ съ тѣмъ, было выражено желаніе, чтобы ученицы научились въ I кл. читать по церковно-славянски.

II-й классъ намѣчалъ чтеніе, устный и письменный пересказъ избранныхъ статей, письмо подъ диктовку, разстановку знаковъ препинанія (запятая и точка), заучиваніе стихотвореній, разборъ простыхъ предложеній и „распознаваніе“ частей рѣчи. Для III кл. было оставлено окончаніе этимологіи и разборъ простыхъ и сложныхъ предложеній; для IV кл. высшій синтаксисъ и умѣнье правильно писать.

Цѣлью преподаванія словесности въ V кл. было поставлено ознакомленіе съ родами и видами прозаическихъ и поэтическихъ произведеній, основанное преимущественно на письменномъ разборѣ образцовъ по хрестоматіямъ Филонова и Галахова. Преподавателемъ рекомендовался учебникъ Судовицкаго.

Въ VI классѣ было введено изученіе замѣчательнѣйшихъ писателей послѣ Петровской эпохи и Новѣйшая литература.

Оживленный обмѣнъ мнѣній вызвалъ вопросъ о преподаваніи математики. Крупенинъ предложилъ методъ Грубе, но преподаватель Грѣховъ, указавъ на неопредѣленность распредѣленія матеріала при немъ, заявилъ, что слѣдствіемъ этой неопредѣленности является пріемъ ученицъ въ разные классы съ одинаковымъ математическимъ развитіемъ. Совѣтъ принялъ распредѣленіе матеріала, предложенное учителемъ Васильевымъ. Въ I кл. по методу Грубе, понятіе о числахъ и о 4-хъ дѣйствіяхъ въ предѣлахъ 1-ой сотни, во II—повтореніе предыдущаго и простыя числа до 1000, именованныя числа; въ III—простыя и десятичныя дроби; въ IV кл.—отношенія и пропорціи, съ приложеніемъ къ правиламъ тройному, товарищества и смѣшенія (одинъ урокъ на недѣлѣ) и начала геометріи (2 ур.); въ V кл. окончаніе геометріи (1 ур.); и общая часть физики (2 ур.); въ VI—физика: свѣтъ, звукъ, электричество, магнетизмъ, вмѣстѣ съ основными понятіями физической и математической географіи.

Географія (учит. Орановскій) дала II кл. введеніе и общій обзоръ частей свѣта: III—описаніе Россіи; IV—Европейскія государства; V—остальныя части свѣта; VI—повтореніе, расширеніе и сравненіе пройденнаго въ прежніе годы. (Пособія—Бѣлоха, Семенова и Корнемъ).

При обученіи рукодѣлью было постановлено „занимать ученицъ простыми и необходимыми въ хозяйствѣ работами—шитьемъ, кройкой, вязаньемъ и т. п., а въ случаѣ успѣха и желанія,—различными вышивками—шерстью, шелкомъ, тамбуромъ и т. п.“

Для преподаванія чистописанія былъ принятъ американскій методъ Карстера.

Въ основу изученія исторіи была положена программа уѣздныхъ училищъ (помѣщ. въ № 22 цирк. по Каз. У. О. за 1865 г.) со слѣдующимъ распредѣленіемъ матеріала по классамъ. III—краткій курсъ русской исторіи и обзоръ событій древней съ обращеніемъ особеннаго вниманія на законы образованія и развитія общества и государства, на общественный бытъ и религію народовъ древняго міра.

Въ IV кл.—дополненіе и продолженіе древней исторіи до разсказа о германцахъ; V-й кл. знакомилъ учениць со средневѣковой и новой (кончая царствованіемъ Людовика XIV) исторіей, проходимой параллельно съ русской. VI кл. заканчивалъ исторію временемъ Парижскаго мира, и сверхъ того, въ параллельныхъ очеркахъ повторялъ исторію Европы.

Въ дѣлахъ, къ сожалѣнію, нѣтъ указанія, сколько на каждый предметъ удѣлялось уроковъ. (Пр. Зас. II. С. 1860-77).

Для сужденія о доброкачественности приведенныхъ программъ, слѣдуетъ обратиться руководящимъ указаніямъ новѣйшаго времени. Нынче при изученіи древней исторіи рекомендуется обращать вниманіе на духовную культуру Греціи и Рима и на вліяніе ея на культуру европейскихъ народовъ: при изученіи русской исторіи—сосредоточивать вниманіе на внутренней исторіи—государственнаго строя и общественнаго быта, на исторіи просвѣщенія, на взаимодѣйствіи Западной Европы и Россіи.

Какъ видно, въ Екатеринбургской гимназіи старушка-исторія еще въ 60-е годы кушала предлагаемую пищу....

Въ январѣ 1868 г. были разосланы для руководства женскимъ училищамъ программы, разсмотрѣнныя на съѣздѣ директоровъ мужскихъ гимназій Казанскаго Учебнаго Округа (напечатаны въ № 4 цирк. за 68 г. по К. У. О.) Педагогическій Совѣтъ издалъ ихъ въ большомъ количествѣ экземпляровъ для

продажи по дешевымъ цѣнамъ родителямъ учащихся, съ цѣлью ознакомленія со школьными требованіями. По странной ироніи судьбы въ дѣлахъ гимназіи не сохранилось ни одного экземпляра названныхъ программъ.

Въ 70 г. училище 1-го разряда получило проэктъ инструкціи для женскихъ гимназій и прогимназій, выработанный въ Казани комиссіей, подъ предсѣдательствомъ попечителя К. У. О. и состоявшей изъ начальницы женской гимназіи, директоровъ двухъ мужскихъ гимназій и окружного инспектора. Инструкція рекомендовала большую наглядность обученія, указывала въ цѣляхъ облегченія учащихся введеніе въ каждый классъ по одному новому предмету,—со 2 кл. географію, съ 3—исторію, IV—естественную исторію, съ V словесность (съ VI—физику), выражала желаніе установить связь между прогимназіями и гимназіями и намѣчала проэктъ положенія дополнительнаго педагогическаго класса.

Для полноты представленія объ организаціи учебнаго дѣла слѣдуетъ остановиться на учебникахъ и учебныхъ пособіяхъ, отчасти принятыхъ Педагогическимъ Совѣтомъ, частію рекомендованныхъ Учебно-Окружнымъ начальствомъ.

По закону Божію: Катехизисъ, *мит. Филарета*. *Рудаковъ*. О богослуженіи ц. 85 к. *Поповъ*. Исторія Ветхаго и Новаго завѣта. *Баженовъ*. Объ обязанностяхъ христіанина. *Русскій яз.* Дѣтскій міръ и хрестоматія Ушинскаго. *О. Миллеръ*. Исторія литературы и хрестом. ц. 1 р. 12 к. *Никуленко*. Русская хрестоматія. *Исторія*. Шульгинъ ч. I, II, III—по 1 р.; *Иловайскій*. Русская ист. ц. 1 р. и „Всеобщая исторія". *Географія*. *Тимаевъ*. Курсъ географіи ц. 45 к. *Кузнецовъ*. Географія ц. 65 к. (замѣнившій уч. Бѣлоха); Карта Россійской Имперіи сост. Ильинымъ и Полторацкимъ 1 р. 35 к. *Пютцъ*, руководство къ сравнит. землеописанію. *Математика*. *Серебрицкій*. Опытъ популярнаго изложенія планиметріи.

Новые языки. Lüben und Nacke, chrestomathie 6 ч. ц. 2 р. 90; *Кейзеръ*—руководство къ обуч. нѣм. яз.;—сборникъ статей для перевода, ц. 75 к.; *Студицкій*, книга для перевода ц. 75 к. *Lafosse, bibliothèque litteraire* 2 т. ц. 4 р; *Марго*, элементарный курсъ. ц. 70 к.

VII.

Другой образецъ строго-продуманнной, тщательной и высокаго достоинства работы II-го С-та представляетъ собой положеніе о педагогическомъ классѣ. Упомянутый выше проектъ инструкціи, выработанный казанской комиссіей, въ разсужденіяхъ о педагогическихъ классѣ не давалъ ничего новаго Екатеринбургскому училищу. Здѣсь еще съ 1866-67 учебнаго года возникъ вопросъ о дополнительномъ курсѣ для окончившихъ воспитанницъ и вообще для желающихъ. (Пр. п. с. 1860-77, лл. 23-26; 46-55; 57-60).

По мысли Педагогическаго Совѣта предлагалось организовать два отдѣленія педагогическаго класса—одно для окончившихъ полный курсъ училища I разр., дававшее званіе домашнихъ наставницъ и учительницъ, другое—для прошедшихъ 4 класса и имѣвшее цѣлью выпустить сельскихъ учительницъ. Открывая послѣднее отдѣленіе, Попечительный и педагогическій совѣты имѣли въ виду заявленія Училищнаго Совѣта объ отсутствіи сельскихъ учительницъ, нужныхъ земству. Опасаясь прекращенія въ 72 г. городской субсидіи, училище намѣрено было обратиться къ земству съ просьбой о пособіи на содержаніе гимназіи и вновь открываемыхъ классовъ, а потому предусмотрительно „дѣлало ходъ впередъ"...

Вопросъ объ открытіи дополнительнаго класса вызвалъ оживленный обмѣнъ мнѣній на засѣданіи 10 авг. 1866 г., результатомъ которыхъ явились общія положенія, блестяще формулированныя секретаремъ Педаг. Сов. г. Вологодскимъ. Этотъ замѣчательный документъ, озаглавленный „Правила педагогическихъ курсовъ, учреждаемыхъ при Екатеринбургской женской гимназіи, съ цѣлью приготовленія до-

машнихъ наставницъ и учительницъ и сельскихъ учительницъ", состоитъ изъ 5 главъ. 1., Цѣль, составъ и порядокъ поступленія на педагогическіе курсы. 2., Права и обязанности, учебные предметы, занятія кандидатокъ на курсахъ; 3., годичныя испытанія; 4., Управленіе курсами; 5., Учебныя пособія.

Заимствуемъ изъ него часть 2-й главы.

Предметы преподаванія на педагогическихъ курсахъ полагаются слѣдующіе:

А. По отдѣленію домашнихъ учительницъ. 1., Законъ Божій (1 урокъ въ недѣлю); 2., педагогика и дидактика (4 урока); 3., русскій языкъ (2 ур.); 4., ариѳметика (1 урокъ); 5., естествовѣдѣніе (1 урокъ.); 6., географія (1 урокъ); 7., исторія (1 урокъ;) 8., гигіена (1 урокъ); 9., наглядное обученіе (1 урокъ); языки 10., французскій (3 урока) и 11., нѣмецкій (3 урока). Итого 19 уроковъ въ недѣлю.

В. По отдѣленію сельскихъ учительницъ. 1., Законъ Божій (1 урокъ); педагогика и дидактика (4 урока); 3., русскій языкъ (1 урокъ); 4., ариѳметика (1 урокъ); 5., естествовѣдѣніе (1 урокъ): 6., отчизновѣдѣніе (1 урокъ); русская исторія (1 урокъ); 8., гигіена (1 урокъ); наглядное обученіе (1 урокъ): 10., пѣніе (1 урокъ); языки 11., французскій (3 урока) и нѣмецкій (3 урока) Итого 19 уроковъ въ недѣлю.

При этомъ раздѣленіи уроки Закона Божія, педагогики и дидактики, естествовѣдѣнія, нѣмецкаго и французскаго языковъ, гигіены и нагляднаго обученія оба отдѣленія слушаютъ вмѣстѣ. Всѣ же прочіе предметы читаются отдѣльно тому и другому отдѣленію (исключая пѣнія, которое преподается только въ 2-мъ отдѣленіи). По каждому изъ этихъ предметовъ преподаватели курсовъ въ началѣ учебнаго

года представляютъ точныя программы, съ подробнымъ указаніемъ на тѣ пріемы, которые они намѣрены употребить при занятіяхъ съ кандидатками.

Примѣчаніе. 1-е Изученіе новѣйшихъ языковъ не считается обязательнымъ для кандидатокъ, исключая тѣхъ, которыя готовятся быть преподавательницами этихъ предметовъ.

Примѣчаніе 2. При занятіяхъ языками обращается преимущественное вниманіе на письменныя работы.

В. Учебный годъ на курсахъ раздѣляется на 2 семестра. Въ первое полугодіе кандидатки изучаютъ теоретическую часть педагогики, методики и дидактики и знакомятся съ литературой учебниковъ и методами преподаванія въ бесѣдахъ съ преподавателями курсовъ. Во 2-е же полугодіе къ теоретическимъ занятіямъ присоединяются и практическія: для 1-го отдѣленія въ низшихъ 4-хъ классахъ гимназіи, а для 2-го отдѣленія—въ приготовительномъ и 1-мъ классѣ гимназіи. Практическія занятія должны быть подъ непосредственнымъ наблюденіемъ преподавателей.

Время для уроковъ на педагогическихъ курсахъ назначается послѣ обѣда, съ 4-хъ до 7 часовъ, полагая на каждый урокъ не менѣе одного часа. Уроки франц. и нѣмецкаго языковъ и гигіены могутъ быть и совмѣстны съ занятіями въ гимназіи, т. е. въ дообѣденное время.

Занятія кандидатокъ состоятъ въ слѣдующемъ:

А. Кандидатки на званіе домашнихъ учительницъ и наставницъ изучаютъ по указанію преподавателя, всѣ замѣчательнѣйшіе учебники избраннаго предмета (по преимуществу тѣ, въ которыхъ выработаны различныя системы), сравниваютъ ихъ и даютъ о нихъ словесные и письменные отзывы; знакомятся съ литературою избраннаго предмета и съ лучшими учебниками по каждому изъ остальныхъ предметовъ, дѣлая при этомъ сравнительную оцѣнку оныхъ; посѣщаютъ въ свободное отъ занятій время

классы избраннаго предмета (преимущественно), а также и другихъ предметовъ, съ двоякою цѣлью: ближайшаго ознакомленія со способами преподаванія, употребляемыми различными преподавателями и вмѣстѣ съ тѣмъ для повторенія наиболѣе необходимыхъ предметовъ, при чемъ онѣ могутъ замѣнять, когда это необходимо, классныхъ дамъ и имъ поручается временно классъ, чтобы убѣдиться въ ихъ воспитательной способности; исправляютъ, по усмотрѣнію Педагогич. Совѣта, обязанности репетиторовъ съ слабѣйшими ученицами; даютъ, подъ наблюденіемъ преподавателей, пробные уроки въ низшихъ 4-хъ классахъ гимназіи, числомъ не менѣе 6-ти по каждому изъ избранныхъ предметовъ; занимаются, по указанію начальницы, во время отсутствія преподавателей, повтореніемъ пройденнаго съ ученицами; представляютъ въ концѣ каждаго семестра по одной письменной работѣ по педагогикѣ и по одной изъ каждаго спеціальнаго предмета, по указанію преподавателей, преимущественно о пріемахъ преподаванія. Темы работъ должны быть даны заблаговременно, (по крайней мѣрѣ) за два мѣсяца до окончанія семестра.

В. Кандидатки на званіе сельскихъ учительницъ знакомятся, подъ наблюденіемъ учителей русскаго языка, ариѳметики и нагляднаго обученія, со всѣми замѣчательнѣйшими элементарными руководствами по этимъ предметамъ, сравниваютъ ихъ и даютъ о нихъ словесные и письменные отзывы; знакомятся съ лучшими элементарными руководствами по предметамъ отчизновѣдѣнія, русской исторіи и естествовѣдѣнія; посѣщаютъ для практическаго ознакомленія съ пріемами преподаванія въ свободное отъ занятій время уроки различныхъ преподавателей, преимущественно въ приготовительномъ и I-мъ классахъ, при чемъ также могутъ, въ случаѣ необходимости, замѣнять классныхъ дамъ; исправляютъ репетиторскія обязанности съ слабѣйшими ученицами I-го и приготовительнаго классовъ; даютъ въ этихъ двухъ классахъ, подъ наблюденіемъ преподавателей этихъ классовъ, примѣрные уроки по предметамъ обученія

чтенію, письму, ариѳметикѣ и наглядному обученію, числомъ не менѣе 3-хъ по каждому изъ этихъ предметовъ; замѣняютъ, въ случаѣ отсутствія, учительницу приготовительнаго класса; въ продолженіи всего курса пріучаются къ письменному изложенію своихъ мыслей, представляя эти сочиненія ежемѣсячно.

Преподаваніе гигіены поручается врачу, который, сообщая кандидаткамъ необходимыя для будущихъ воспитательницъ свѣдѣнія по этому предмету, вмѣстѣ съ тѣмъ указываетъ имъ и на лучшія изъ популярныхъ сочиненій по этой части.

Преподаваніе Закона Божія, содѣйствуя развитію въ кандидаткахъ доброй нравственности и уясняя имъ будущія обязанности ихъ, вмѣстѣ съ этимъ имѣетъ также цѣлью ознакомить ихъ съ лучшими изъ элементарныхъ сочиненій по этому предмету.

Преподаватели, присутствуя при практическихъ занятіяхъ кандидатокъ, сообщаютъ имъ свои отзывы о правильности пріемовъ преподаванія, употребленныхъ кандидаткою на урокѣ. Если на пробномъ урокѣ присутствуютъ и другія кандидатки, то онѣ также сообщаютъ свои замѣчанія по этому предмету. Замѣчанія эти должны быть сдѣланы не во время самаго урока, но на урокѣ съ кандидатками самого преподавателя.

Всѣ занятія кандидатокъ должны быть основаны не на желаніи пріобрѣсти тотъ или другой баллъ, а на искреннемъ сочувствіи и усердіи къ избранному дѣлу. На этомъ основаніи въ педагогич. курсахъ отмѣняется веденіе классныхъ журналовъ и выдача табелей. Взамѣнъ этого преподаватели имѣютъ у себя памятныя книжки, въ которыхъ обозначаютъ успѣшность занятій и усердіе кандидатокъ.

Для большаго же ознакомленія съ дѣломъ преподаванія кандидатки курсовъ допускаются въ тѣ изъ засѣданій Педагогическаго Совѣта гимназіи, въ которыхъ обсуждаются методы преподаванія и классная дисциплина.

Примѣчаніе. Дальнѣйшія подробности занятій въ курсахъ, какъ кандидатокъ, такъ и преподавателей, опредѣляются Педагогическимъ Совѣтомъ гимназіи.

Въ педагогическомъ отдѣлѣ библіотеки должны быть сосредоточены всѣ наиболѣе извѣстные методы обученія чтенію, письму, ариѳметикѣ и нагляднаго обученія, равно какъ замѣчательнѣйшіе методы элементарнаго преподаванія Закона Божія, русскаго, французскаго и нѣмецкаго языковъ, исторіи, географіи-естествовѣдѣнія и пѣнія. Кромѣ того, въ ней должны быть всѣ лучшія сочиненія по педагогикѣ, методикѣ и дидактикѣ и популярныя сочиненія по гигіенѣ."

Положеніе о дополнительномъ классѣ можно признать образцомъ продуманности и заботливости объ интересахъ учебнаго дѣла, свидѣтельствомъ серьезнаго взгляда на приготовленіе учительницъ, и лучшимъ доказательствомъ великой творческой силы Педагогическаго Совѣта Екатеринбургскаго училища 1-го разряда.

Курсы были открыты въ ноябрѣ 1871 г. до утвержденія Попечителемъ Каз. Учебн. Окр. представленнаго на его усмотрѣніе положенія. Въ 1-й годъ они выпустили 7 учительницъ, изъ нихъ одну сельскую. Экзамены производились въ присутствіи окружного инспектора г. Сахарова. Въ слѣдующемъ году курсы пустовали, такъ какъ никто изъ окончившихъ курсъ VI кл. не пожелалъ на нихъ записаться, по причинамъ, о которыхъ безпристрастное повѣствованіе должно умолчать: живы дѣятели, бывшіе участниками послѣдовавшихъ въ томъ году осложненій въ ходѣ учебнаго дѣла.

Въ 1873—74 году были введены новые учебные планы, утвержденные 31 янв. 74 г. и курсы были переименованы въ VIII-й дополнительный классъ.

VIII.

О ходѣ учебнаго дѣла въ педагогическомъ классѣ имѣются такія указанія въ отчетѣ 71—72 г. „Дѣвицы съ большимъ вниманіемъ слѣдятъ за преподаваніемъ. Изученіе предметовъ съ цѣлью лучшаго приготовленія для сдачи потомъ экзамена на званіе домашней учительницы видимо занимаетъ ихъ. Надобно только желать, чтобы учителя не впадали въ подробности, придавая урокамъ характеръ университетскихъ лекцій, что и случилось на урокѣ исторіи русской литературы. По поводу сужденій о Ломоносовѣ г. В. уклонился такъ далеко въ исторію просвѣщенія вообще. что сказалъ „католичество возставало всегда противъ изученія естественныхъ наукъ, у насъ при Алексѣѣ Михайловичѣ возставалъ противъ нихъ Юрій Крижаничъ. Безъ Котошихина и Крижанича нынче ни на шагъ.“ (Д. П. С. 1860—70, 144 и дальше).

На успѣшность ученицъ другихъ классовъ слышатся жалобы. Въ 64 г. ревизовавшій гимназію помощникъ Попечителя СПбургскаго учебнаго округа Латышевъ, командированный по Высочайшему повелѣнію для осмотра сибирскихъ учебныхъ заведеній, обратилъ вниманіе Совѣта на упадокъ успѣшности ученицъ, сравнительно съ прежнимъ временемъ (Киселевъ). Ревизіи, въ общемъ, производились рѣдко и большинство жалобъ исходитъ изъ среды самихъ преподавателей. Видимъ жалобы въ 65 г., въ 66—7 году, въ 70 году (протоколы 28-го янв. 65 г., 5-го сент. 68 г.).

Для повышенія успѣшности Пед. Сов. предпринималъ рядъ мѣръ. Въ 64 г. постановленіемъ Совѣта частная подготовительная школа Фавсты Михайловой была переименована въ приготовительный классъ съ платой за обученіе по 12 рублей съ ученицы въ годъ въ пользу учительницы, и съ пособіемъ ей изъ гимназическихъ средствъ въ 120 р. въ годъ. (Прот. 1860-77: л. 11-12). Въ 66-7 уч. году

было постановлено 1., требовать отъ ученицъ подачи сочиненій въ опредѣленный срокъ, наблюдать за правильностію выраженій ученицъ, привлечь ихъ къ чтенію книгъ, о наблюдающихся случаяхъ манкировокъ сообщать родителямъ учащихся (Прот. 60-77 г.) 2., обращать больше вниманія на степень развитія вновь поступающихъ ученицъ; при переводѣ изъ класса въ классъ руководиться правилами, принятыми въ мужскихъ гимназіяхъ, (т. е. допускать къ экзамену тѣхъ ученицъ, которыя имѣютъ въ ряду годовыхъ и экзаменаціонныхъ отмѣтокъ не болѣе двухъ двоекъ; переэкзаменовки послѣ лѣтнихъ каникулъ давать неуспѣвшимъ по одному предмету); 3., считать новые языки для изучающихъ ихъ „обязательными" и равными съ другими предметами, признавая двѣ неудовлетворительныя въ годовомъ выводѣ отмѣтки по новымъ языкамъ препятствіемъ къ переходу въ слѣдующій классъ. (Киселевъ).

Практика усвоила за экзаменаціонными отмѣтками большее значеніе, чѣмъ за годовыми и ученицы, видимо, довольно легкомысленно относились къ занятіямъ въ теченіе года, разсчитывая покрыть неудовлетворительные годовые успѣхи хорошимъ балломъ на экзаменѣ. Для урегулированія занятій Пед. Сов. въ 1869—70 г. постановилъ отмѣнить экзамены для тѣхъ ученицъ, которыя въ годовомъ выводѣ не имѣли троекъ.

Въ 1-й же годъ безъ экзамена было переведено 29 ученицъ, въ 70-71—55; въ 71-72—83; въ 72-3—44. Въ 74 г. эта мѣра поощренія была отмѣнена. Въ протоколахъ Педагогическаго Совѣта отмѣна перевода безъ экзаменовъ мотивирована тѣмъ, что при увеличившемся числѣ ученицъ по классамъ преподаватели не имѣли возможности спрашивать ихъ болѣе одного раза въ теченіе четверти. Надо думать, не безъ вліянія оказалось также введеніе положенія 1870 года, равно измѣненіе преподавательскаго состава.

Не всѣ мѣры, предпринимаемыя Совѣтомъ, имѣли одинаковый успѣхъ.

Такъ, напримѣръ, приготовительный классъ не оправдалъ возлагавшихся на него надеждъ. Новая учительница, смѣнившая г. Михайлову, не могла съ одной стороны поддержать его на должной высотѣ, а съ другой— въ городѣ возникло нѣсколько частныхъ подготовительныхъ школъ и число учащихся въ пригот. кл. гимназіи сократилось настолько, что онъ пересталъ самъ себя окупать и потому въ 66 г. былъ закрытъ.

Оставалась только словами и угроза большей строгости пріемныхъ экзаменовъ—школа должна была идти на компромиссъ съ жизнью и обществомъ, дававшимъ ей средства существованія.

При отсутствіи письменныхъ работъ и цифровыхъ статистическихъ таблицъ въ отчетахъ того времени трудно судить, какъ о степени справедливости жалобъ на неуспѣшность, такъ и о томъ, какой предметъ страдалъ больше всѣхъ.

По всѣмъ признакамъ, успѣшность по новымъ языкамъ стояла ниже другихъ предметовъ.

Раньше уже отмѣчалось ходатайство начальницы объ открытіи практическихъ занятій для усиленія познаній въ франц. языкѣ и приведенъ отвѣтъ г. Попечителя.

Въ 64-мъ уч. г., въ засѣданіи Педагогическаго Совѣта 2-го февраля, директоръ Крупенинъ, не безъ намека на существовавшее положеніе вещей, читалъ статью „о неуспѣшности преподаванія новыхъ языковъ въ гимназіяхъ“ (изъ Образов. № 12, 63 г.)

Въ объясненіе слабости лингвистическихъ познаній ученицъ Екатеринбургскаго училища можно сказать, что Екатеринбургъ, судя по читанной статьѣ, не представлялъ исключенія изъ общаго положенія. Въ царствованіе Императора Николая I изученіе новыхъ языковъ признавалось вреднымъ для лицъ средняго и низшаго сословій, и потому, когда послѣдовало разрѣшеніе, явилось очень много желающихъ вкусить запрещеннаго дотолѣ плода. Нѣкоторые, какъ писалъ извѣстный намъ преподаватель фрац. языка, ви-

дѣли въ немъ весь смыслъ образованія. Естественно, что спросъ на новые языки превысилъ имѣвшуюся наличность правоспособныхъ преподавателей и отвѣтственное мѣсто преподавателя опять занялъ фонвизинскій Вральманъ.

Педагогическій Совѣтъ причиной неуспѣшности новыхъ языковъ считалъ ихъ необязательность, вслѣдствіе которой ученицы не обращали должнаго вниманія на ихъ изученіе. Въ протоколахъ же 1870-71 г. мы имѣемъ слѣдующее объясненіе: „поступая въ III, IV и даже V кл., многія ученицы изъявляютъ желаніе учить новые языки. Имъ въ этомъ не препятствуютъ, за то обученіе для прочихъ или пріостанавливается на время, или же оно ведется въ нескончаемой борьбѣ съ незнаніемъ начатковъ (Д. Е. Ж. Г. 1860-70 г., л. 144-145).“

Что касается недостаточной успѣшности по другимъ предметамъ, то она зависѣла по мнѣнію Педагог. Совѣта отъ слабой подготовленности поступающихъ, малаго возраста и снисходительности экзаменаціонныхъ требованій, пріемныхъ и переводныхъ. Есть указаніе, что не желая возбудить противъ себя общественнаго мнѣнія, Совѣтъ принималъ въ I-й классъ ученицъ, которыя не умѣли писать буквъ русской азбуки.

Другую причину Совѣтъ находитъ въ частой смѣнѣ преподавателей. За 6 лѣтъ, съ 62-68 г. смѣнилось 6 учителей по ариѳметикѣ, 7 по нѣмецкому языку, 8 по исторіи и географіи, 10 по русскому языку.

Въ оправданіе учащихся надо сказать, что учиться въ то время было безъ сомнѣнія труднѣе нынѣшняго: школа не располагала такимъ богатымъ арсеналомъ наглядныхъ пособій, какой составился впослѣдствіи. Въ 66-мъ году раздавались жалобы на отсутствіе классныхъ досокъ, что весьма стѣсняло

преподавателей. Физическій кабинетъ появился въ 18$^{72}/_{73}$ учеб. году (на первоначальное обзаведеніе было ассигновано 250 рублей), наглядныя пособія были пріобрѣтены въ 73-74 уч. году, въ инвентарѣ же 1864 г. значится только одна карта Европейской Россіи...

Насколько серьезны были предъявляемыя къ учащимся требованія, показываютъ разсужденія одного изъ засѣданій Педагогическаго Совѣта. При обсужденіи программы поднялся вопросъ, какъ спрашивать выпускаемыхъ ученицъ—только по курсу VI-го класса, или за всѣ предшествовавшіе годы обученія въ училищѣ. Преподаватель Вологодскій выразилъ мысль, что опросъ за 6 лѣтъ создастъ большія затрудненія. Но предсѣдатель и всѣ члены Совѣта высказались, что преподаваніе тогда только и цѣнно, когда все проходимое въ училищѣ усвоено прочно, иначе—незачѣмъ и учиться 6 лѣтъ...

IX.

О положеніи преподавателей училища I разряда въ рукописной запискѣ г. Киселева даются слѣдующія свѣдѣнія. „Съ преобразованіемъ училища въ перворазрядное, преподавателями были приглашены учителя гимназіи. Число классовъ и ученицъ возрасло, а плата преподающимъ осталась та же (125 р.) Учителя гимназіи были обременены уроками по своей прямой обязанности. Если у кого изъ нихъ и оставалось нѣсколько свободныхъ часовъ, то каждый желалъ употребить ихъ какъ можно производительнѣе. Охотниковъ заниматься въ женской гимназіи было мало и они постоянно мѣнялись. Директоръ мужской гимназіи Крупенинъ, первый предсѣдатель Пед. Сов., въ отчетѣ за 64-65 г. пишетъ: „Вознагражденіе преподавателей за уроки такъ незначительно, что не въ состояніи привлечь желающихъ посвятить свое свободное время женскому училищу. О своихъ учителяхъ нѣтъ возможности и мыслить. Отъ этого училище постоянно затрудняется въ пріисканіи нужныхъ преподавателей. Ежели до сихъ поръ

уроки были заняты по возможности, то въ этомъ случаѣ надобно благодарить только безкорыстное усердіе преподавателей. Но при всемъ томъ, недостатокъ учебныхъ силъ былъ такъ ощутителенъ, что по математикѣ и русскому языку нужно было убавить почти въ каждомъ классѣ количество уроковъ, положенное по программѣ. Притока новыхъ преподавателей ждать неоткуда, а съ открытіемъ VI класса нужда въ преподавателяхъ должна увеличиться. Кромѣ того, введеніе новыхъ штатовъ въ мужской гимназіи, представляющее оцѣнку труда втрое большую, еще менѣе будетъ привлекать кого л. въ женское училище изъ преподавателей гимназіи... Необходимо нужно увеличить вознагражденіе преподавателямъ по крайней мѣрѣ въ два раза, а средствъ на это не имѣется. На книги и учебныя пособія училище въ состояніи отдѣлить только самую ничтожную сумму.

Если учителя обязательныхъ предметовъ были хоть сколько нибудь обезпечены и получали опредѣленное жалованье, то преподающіе необязательные предметы были совершенно въ волѣ случая. За обученіе французскому и нѣмецкому язык. полагалась плата по 5 р. въ годъ за каждый предметъ, за обученію рисованію 2 р. 50 к., а за уроки музыки взималась плата по соглашенію. Всѣ эти деньги должны были поступать преподавателямъ названныхъ предметовъ. Число учениць, обучающихся новымъ языкамъ было велико: въ 63-64 франц яз. обучалось 73, нѣмецкому 50 (изъ 115 уч.); въ 64-65 г.— франц.—87 и нѣм. 55. Вознагражденіе, получаемое преподавателями, показалось Попечительному Совѣту значительнымъ—рѣшили и этимъ учителямъ платить по 25 р. за урокъ въ годъ. Послѣдніе начали протестовать. Черезъ нѣсколько времени стали выдавать жалованье по старому. За уроки чистописанія учителю чистописанія платили 90 р. въ годъ. 1865-66 г. принесъ училищу 500 р. дефицита. Возвышать плату за обученіе было неудобно. Приходилось убавить жалованье преподавателямъ, но боялись,

что „классы будутъ вѣроятно постоянно пустовать за недостаткомъ преподавателей!“ Плату преподающимъ не понизили, но за недостаткомъ учителей въ 65-6 г. не преподавалась музыка, въ 66-7 г. физика и естественная исторія. Число пропущенныхъ преподавателями уроковъ было очень велико, поэтому 26 янв. 66 г. рѣшили платить по 30 к. учителю чистописанія и по 75 к. преподавателямъ прочихъ предметовъ за каждый дѣйствительно данный урокъ. Мѣра эта, предупреждая случаи манкировокъ уроками, возвышала немного плату преподающимъ. Она примѣнялась въ теченіе 64-65 г., 65-6, 66-67 уч. годовъ. До чего ничтожно было содержаніе учителей, видно изъ того, что 6 преподавателей въ 66-7 г. получили 1302 рубля, учитель чистописанія 85 р., а учитель приготов. класса 48 р. въ годъ... Это въ шестиклассномъ училищѣ съ 149 ученицами!“

И надо отдать справедливость, большинство учителей стоили много выше платимаго имъ содержанія и оставили по себѣ наилучшія воспоминанія. Частая же смѣна преподавателей въ женскихъ гимназіяхъ, наблюдающаяся до послѣдняго времени, объясняется очень многими причинами, изъ которыхъ низкая сравнительно съ мужскими учебными заведеніями плата не всегда играетъ главную роль.

Едва передвигая старческими ногами, проходитъ предъ нами добрый, учившій жизнію и собственнымъ примѣромъ.* Онъ подходитъ къ столу и, напрягая утомленные старческіе глаза, дрожащими руками пишетъ просьбу директору исхлопотать ему помощника для замѣщенія пропускаемыхъ имъ уроковъ, а спустя нѣсколько дней, посылаетъ запоздалое признаніе, старъ сталъ, не гожусь больше. Вотъ и голосъ мой ослабѣлъ отъ ежедневныхъ трудовъ, говорить надо въ классѣ, и слухъ сдавать началъ, полагаю не безъ вліянія той же причины... и глаза тоже, кажется одна причина виновата...

И взваливая старческія немощи на тяготу учебнаго дѣла, онъ выходитъ въ отставку.

Стоитъ предъ нами молодой*, едва сошедшій со школьной скамьи. Полный силъ и здоровья, онъ канфузится и стѣсняется въ классѣ: отказывается служить языкъ, мѣшаютъ руки, растерянно смотрятъ глаза, онъ нервничаетъ. И получивъ отпускъ, какъ душевно-больной, не прослуживъ года, онъ стремглавъ уносится изъ Е-га, аттестуя другу и недругу женскую гимназію своимъ злѣйшимъ врагомъ.

Вотъ, плавно покачиваясь, съ тетрадками въ рукахъ, выплываетъ изъ глубины Николаевскихъ временъ нашъ добрый знакомый, космополитъ французъ. Онъ входитъ въ классъ и углубляется, чтобы не терять времени дома, въ исправленіе тетрадей. А на доскѣ, подъ диктовку подруги, ученица переводитъ на французскій діалектъ „кронштадтская гавань превосходна“: „московскія церкви красивы“: гдѣ онъ живетъ?... Бьетъ звонокъ, задается § 31 изъ Марго и учитель уходитъ, чтобы въ слѣдующій разъ опять продолжить прерванную работу исправленія тетрадей.

Выдаетъ намъ книги изъ библіотеки преподаватель*. Своимъ четкимъ, бисернымъ почеркомъ онъ аккуратно записываетъ каждую выдачу. И эта педантичная аккуратность создаетъ проэктъ положенія о педагогическомъ классѣ съ такой детальной продуманностію, что позднѣйшее положеніе ничего не прибавляетъ....

Вотъ добрая душа, любительница просвѣщенія*. Она треть жалованья отдаетъ на библіотеку, незамѣтна по архивнымъ дѣламъ, но велика своей гуманностію на педагогическомъ поприщѣ.

Вотъ первый предсѣдатель Педагогическаго Совѣта*. Бережливый, экономный, хлопотливый, хозяйственный, онъ—то на постройкѣ, то въ кабинетѣ пишетъ отчеты, которые и сейчасъ просятся въ печать. Своей кипучей энергіей онъ заражаетъ другихъ и вдохновляетъ на пожертвованія. Торжествуетъ онъ открытіе школы I разряда и произноситъ: культурное общество невозможно безъ школы, но и школа не можетъ жить безъ общественнаго сочувствія. Для блага семейнаго, для блага народнаго, для блага будущихъ поколѣній—поддержите школу...

Подошелъ наконецъ и директоръ*—строитель моста отъ эпохи 60 годовъ къ 70-мъ, когда училище I разряда перемѣнило видъ на жительство, потеряло свои перворазрядные признаки и сдѣлалось извѣстно какъ

Женская гимназія.

Положеніе о женскихъ гимназіяхъ 70 года по прежнему сохраняло доступность женскихъ гимназій для всѣхъ состояній, присваивало окончившимъ курсъ широкія права на педагогическомъ поприщѣ, но вводило лишній годъ, суживало дѣятельность Попечительнаго Совѣта (оставляя имъ изысканіе и развитіе матеріальныхъ средствъ, наблюденіе за порядкомъ и благоустройствомъ гимназіи) и оставляло учебно-воспитательную часть вѣдѣнію Педагогическаго Совѣта. Съ 31 авг. 74 г., съ цѣлію введенія единообразія, изъ компетенціи Совѣта было изъято составленіе подробныхъ учебныхъ плановъ и программъ и самимъ М-вомъ были установлены учебные планы и правила испытаній. Содержаніе гимназіи по прежнему относилось на счетъ общественныхъ и частныхъ пожертвованій.

Положеніе 1870 г. было получено въ Екатеринбургѣ по окончаніи испытаній. Но нашлось изъ окончившихъ курсъ пять любительницъ просвѣщенія, которыя поступили во вновь открытый VII-й классъ. Онѣ съ легкой руки и въ добрый часъ открыли новую эпоху въ жизни Ек-бургской школы. Начало было блестящее: двое черезъ годъ окончили курсъ съ золотыми (гг. Фурманъ и Циммерманъ) двое (гг. Бобрикъ и Нейбергъ) съ серебряными медалями.

Приступая къ описанію новой и послѣдней эпохи въ жизни гимназіи, считаю нужнымъ указать на обиліе матеріала, находившагося въ моемъ распоряженіи. Въ то время какъ 10 л. женскаго училища I разряда свободно умѣстилось на 200 страницахъ $1^1/_2$ дѣлъ, для гимназіи первыхъ 15 лѣтъ потребовалось 12 увѣсистыхъ томовъ и нѣсколько книгъ протоколовъ Педагогическаго и Попечительнаго Совѣтовъ. Съ 1885 года открылось великое и пространное чернильное море, гдѣ утлый челнъ пловца рисковалъ быть залитъ ежеминутно, не говоря уже о подводныхъ камняхъ... Кромѣ объема, есть разница и въ содержаніи дѣлъ. Въ новыхъ дѣлахъ много руководящихъ циркулярныхъ указаній, масса статистическихъ данныхъ, громадная переписка,—вслѣдствіе чего трудно схватить общій строй и духъ мѣстныхъ особенностей. Въ дѣлахъ новой формаціи отсутствуетъ прелесть наивной откровенности, какая бьетъ съ каждой страницы дѣлъ 60-хъ годовъ. Тамъ мѣстная жизнь выступаетъ во всей рельефной пластикѣ, здѣсь же—стремленіе къ единообразію производитъ то, что иныя страницы настоящаго отчета могли бы быть прочитаны на юбилѣе Уфимской или другой гимназіи. Имѣются съ 70 года и печатные отчеты о состояніи гимназіи. О нихъ, какъ и о всякихъ трудахъ подобнаго рода, можно сказать, что они сухи, тощи и не любятъ выносить соръ изъ избы. Бытописатель будущаго сумѣетъ использовать весь

этотъ матеріалъ, а я, въ дальнѣйшемъ изложеніи, доведенномъ до 1900 г., буду руководиться преимущественно цифрой.

О цифрахъ обыкновенно говорятъ, что онѣ мертвы и безжизненны. Эта репутація не совсѣмъ справедлива. Отдѣльная цифра, пожалуй, да, но иногда и она бываетъ выразительна. Цѣлыя же страницы цифръ—любопытная К°. Не даромъ Пиѳагоръ считалъ ихъ стихіями міра! Цифра имѣетъ свою психологію, ея лаконичный языкъ всегда полонъ жизненной правды и производитъ цѣлую гамму своеобразныхъ переживаній.

Вотъ мелькаютъ предъ глазами ряды цифръ, показывающіе число учащихся за 50 лѣтъ. Они безстрастно говорятъ, что завѣтъ Великаго царя Александра II—сдѣлать просвѣщеніе для всѣхъ доступнымъ, нашелъ осуществленіе въ мѣстной жизни. Ежегодно наростаетъ цифра учащагося люда въ гимназіи и со 187 человѣкъ въ 70 г., она доходитъ въ настоящее время до 693. Замѣтны въ ней колебанія: въ 1902 г. она достигаетъ высшаго напряженія - 906 уч., а потомъ медленно идетъ на пониженіе: то младшія сестры—II-я гимназія и гимназія г. Румянцевой берутъ старшую сестру за руку и всѣ вмѣстѣ ведутъ къ свѣту знанія $1^1/_2$ тысячи человѣкъ.

Мы просимъ общее теченіе цифръ остановиться. Онѣ собираются въ колонны и маршируютъ передъ нами, пропуская въ 1871 г.: 89 дочерей дворянъ и чиновниковъ, 23—изъ духовнаго званія, 62 прочихъ сословій. На протяженіи десятилѣтій колонны перестраиваются, мы видимъ какъ выравниваются ряды въ 1876—7 г.: дѣтей дворянъ и чиновниковъ 145, прочихъ состояній 146. Онѣ маневрируютъ, и мы видимъ въ 1902 г.: дѣтей дворянъ и чиновниковъ 270, духовенства 34, прочихъ сословій—600 ч. Когда онѣ подходятъ совсѣмъ близко къ нашему времени, мы ихъ детально подсчитываемъ и даемъ

результатъ 19⁰⁹/₁₀ учебн. года: дочерей дворянъ 31, чиновниковъ 155, духовенства 25, купцовъ 29, почетныхъ гражданъ 33, мѣщанъ 222, крестьянъ 163, иностранцевъ 2, прочихъ сословій 25...

Маневры кончились блестяще. Ряды возвращаются. Мы стоимъ въ 75 году у дверей дома Крупенинской постройки. Мы просимъ ихъ подняться по мраморнымъ ступенямъ и вкусить нашего горькаго корня науки. Онѣ радостно соглашаются, но узкія двери старой гимназіи не пропускаютъ всѣхъ желающихъ и многія остаются за порогомъ школы. Плохо чувствуютъ себя и вошедшія съ 72 по 79 годъ: имъ душно въ переполненныхъ классахъ, болитъ голова, онѣ не могутъ внимательно слушать преподавателя. Для объясненія опять приходитъ цифра и печально говоритъ: „здѣсь приготовлено Крупенинымъ мѣсто для 150—200 человѣкъ, а впустили насъ 320“...

Члены Попечительнаго Совѣта съ 72 года понимаютъ языкъ цифръ, много говорятъ о постройкѣ новаго зданія, но дѣло не двигается впередъ: не могутъ они найти крупной цифры, съ которой можно было бы начать работу. Въ ожиданіи ея появленія В. А. Грамматчиковъ, С. А. Тиме, предсѣд. Пед. Сов. П. С. Соловьевъ вырабатываютъ проэктъ новаго зданія. Между тѣмъ атмосфера въ классахъ сгущается, кубическое содержаніе воздуха въ классахъ дѣлается преступно мало... Не помогаетъ и хорошая классная вентиляція (съ 74 года.) Ломятся стѣны отъ напора молодой арміи, и въ 79 г. 4 параллельныхъ класса съ 107 ученицами переходятъ Вознесенскую улицу и занимаютъ городской домъ рядомъ со 2-й полицейской частью.

Разбитыя на два фланга, цифры жалуются учебному дѣлу „намъ тѣсно живется“. Въ отвѣтъ на жалобы принимается геройское рѣшеніе: съ 10 тысячами начать 100 тысячную постройку.

Если на „ура“ принялся строить старый корпусъ энергичный Крупенинъ, то теперь съ азіатскаго склона Уральскаго хребта раздавалось „караулъ, помогите!“ Въ ожиданіи помощи строители оборонялись и краткосрочнымъ векселемъ, и просьбами о пожертвованіяхъ, и залогомъ имущества... Но обо всемъ по порядку!

Постановленіе Попеч. Сов. о началѣ работъ состоялось 26 іюня 1878 г, а къ концу его была расчищена площадь для новаго зданія, произведено изслѣдованіе почвы, заготовлены камень и песокъ для фундамента, половина лѣса и кирпича для дома.

Ненасытный Молохъ оставилъ кассѣ гимназіи на 1-е января всего 1263 р. 73 к., но не протянулъ руку къ запасному капиталу—10668, равному половинѣ нужной для работъ въ 1879 г. суммы. Въ 79 г. онъ цѣликомъ поглотилъ эти 10 тыс. и сверхъ того получилъ вексель въ 4100 р. Но аппетитъ золотого тельца все разыгривался—въ 80 г. онъ потребовалъ еще 24 т., а въ рукахъ Попеч. Совѣта былъ только фундаментъ зданія съ намеками на стѣны...

Гулялъ горный вѣтеръ на постройкѣ, плакали подъ лѣтними дождями недостроенныя стѣны и просили жалобно покрова... Не выдержало старое училищное зданіе и за 13 тысячъ пошло въ закладъ Общественному банку.

Дошли вопли школы до города и земства. Въ ознаменованіе 25 лѣтія царствованія императора Александра II Городская Дума рѣшила придти на помощь и достроить зданіе гимназіи, чтобы потомъ исходатайствовать ей названіе „Александровской“. Вмѣсто прежнихъ 2 городъ выдалъ 6 т; по подпискѣ чрезъ посредство гласныхъ собрали 7 т., уѣздное земское собраніе увеличило на 2 т. обычную ассигновку, добрые люди пожертвовали желѣзо на крышу и въ результатѣ не только все намѣченное 80 го-

домъ было выполнено, но и часть работъ, относившихся къ 81 г. Дальше по показанной дорогѣ пошло въ Обществ. банкъ и новое зданіе. 86 т., нужныхъ для постройки, обогатили строителей большимъ жизненнымъ опытомъ, но не украсили городъ школой имени Императора Александра II: за гимназіей былъ долгъ, 26 т. к-раго имѣется и въ настоящее время.

Въ 83 г. строительныя мытарства кончились и бодрая, веселая, бурнымъ потокомъ устремилась волна учащихся въ открытыя двери освященнаго 5 сент. зданія и жизнерадостнымъ говоромъ наполнила классы.

Свѣтлый Геній Знанія, явившійся на новоселье, осѣнилъ ихъ своимъ крыломъ: послалъ благонравіе и любовь къ наукѣ. Средній выводъ за 19 л. указываетъ поведеніе цифрой 4,95, а годовую успѣшность —3,65.

Перевертываемъ мы новую страницу цифръ. Передъ нами санитарные листы о состояніи здоровья учащихся, но введенные недавно, они отказываются сказать, наблюдается ли среди поступающихъ въ школу и оканчивающихъ курсъ прогрессивное уменьшеніе роста и объема грудной клѣтки. Вотъ эти цифры заслуживали бы большаго вниманія, чѣмъ тѣ, о которыхъ бесѣдовалъ 19 мая 70 года Пед. Сов.: онъ принялъ рѣшеніе, на будущее время, во избѣжаніе недоразумѣній, при выводѣ среднихъ балловъ за 2 мѣсяца, принимать въ расчетъ и дроби, т. е.—$^1/_4$, $^1/_3$, $^1/_2$ балла.

И если бы я сказалъ, что въ 40 лѣтъ было не одно засѣданіе, посвященное обсужденію этихъ дробныхъ величинъ, а 50, 80, 100, или ежегодно по три, по четыре, то думаю, вы согласились бы съ моимъ взглядомъ на красоту языка цифръ, но... могли бы получить превратное понятіе о дѣятельности Педагогическаго Совѣта...

Дѣятельность Пед. Сов. въ настоящій періодъ сдѣлалась уже: организаціонная работа миновала, занятія Совѣта вылились въ опредѣленную программу; какъ то: „заслушиваніе“ циркуляровъ М-ва Нар. Пр. и окружного начальства, обсужденіе пріема, перевода и результатовъ выпускныхъ испытаній ученицъ, оцѣнка поведенія и успѣховъ, распредѣленіе предметовъ между педагогическ. персоналомъ, выписка книгъ и періодическихъ изд. въ ученическую и фундам. библіотеку.

Но и при бѣгломъ перелистываніи листовъ можно найти много заботъ объ улучшеніи учебно-воспит. дѣла. Въ 74-5 уч. году вырабатываются правила освобожденія отъ платы несостоятельныхъ ученицъ, въ 75-6 г. создаются подробныя учебныя указанія для преподающихъ и ученицъ VIII кл., 79-80 г. обсуждаются вопросы объ ученическихъ квартирахъ, въ 80-81 г. вниманіе совѣта обращено на улучшеніе общаго хода преподаванія, въ 82 г. дебатируется проэктъ Репмана, предлагающій удвоить число классовъ, ввести полугодичныя сроки въ каждомъ, оставляя, конечно, безъ измѣненій учебный матеріалъ, съ той цѣлью, чтобы неуспѣвающія ученицы, оставаясь на повторительный курсъ, теряли всего полгода, въ 82-3 уч. году дѣлаются обязательными, по мысли Совѣта, для всѣхъ ученицъ пѣніе, гимнастика и танцы; приводятся въ систему методическія и дидактическія основы преподаванія, вводится инструкція и правила испытаній въ VIII кл., въ 87 г. обсуждаются вопросы объ усиленіи надзора за ученическими квартирами, и за всѣ эти годы видимъ постоянныя заботы о поднятіи успѣшности, особенно по русскому и новымъ языкамъ.

Въ своей просвѣтительной ревности Совѣтъ допускаетъ даже отступленіе отъ Высочайше утвержденнаго положенія о женскихъ гимназіяхъ и отъ плановъ и программъ 1874 г. Онъ вводитъ въ VIII классѣ письменныя испытанія по педагогикѣ, съ 84-5 г. гигіену, широко практикуетъ поощрительную систему

выдачи золотыхъ и серебряныхъ медалей преуспѣвающимъ, почему и получаетъ соотвѣтствующія руководящія разъясненія со стороны окружного начальства.

Окружное начальство и М-во Н. Пр. весьма внимательно и серьезно слѣдятъ за ходомъ учебнаго дѣла и дѣлаетъ частыя указанія, касающіяся какъ внѣшней школьной практики, такъ и внутренней— учебно-воспитательной стороны школы. Весь этотъ, большей частію печатный матеріалъ, касается всѣхъ учебныхъ заведеній округа, но есть много указаній вызванныхъ мѣстными потребностями.

Долгъ бытописателя—отмѣтить отраженіе первыхъ въ Екатеринбургской школѣ и указать хотя нѣкоторые поводы возникновенія послѣднихъ. Такъ, въ 78 г. учителямъ П. и Л., по неуважительнымъ причинамъ пропустившимъ 7 и 2 уроковъ, ставится на видъ, что при повтореніи подобныхъ пропусковъ, они будутъ замѣнены болѣе исправными; учительницѣ К., пропустившей въ 79 г. 4 урока вслѣдствіе принятія Св. Тайнъ, разъясняется, что исполнять христіанскія обязанности должно въ положенное время; учительницѣ С., пропустившей 2 урока по случаю отъѣзда мужа на службу въ другой городъ, объявляется, что если проводы мужа мѣшаютъ ей исполнять принятыя на себя обязанности, то слѣдуетъ отказаться отъ службы. И на ряду съ этимъ мы видимъ многократное выраженіе благодарности за неопустительное и исправное исполненіе обязанностей.

Въ 83 г. Попечительному Совѣту предлагается отмѣнить постановленіе объ отдачѣ залы гимназіи для общественныхъ увеселеній.

Въ 85 г. Педагогическому Совѣту указывается, что въ VIII кл. не преподается тригонометрія— и она вводится; въ 86 г., по иниціативѣ Учеб. Окр., для усиленія познаній учениць въ математикѣ, приглашается преподаватель съ высшимъ образованіемъ.

Въ 86 г. циркулярно предлагается въ достопамятные дни событій отечественной исторіи собирать въ актовое зало и знакомить учащихся въ краткихъ, но живыхъ чертахъ съ событіемъ и объяснять его историческое значеніе, съ цѣлью развитія въ учащихся патріотическаго одушевленія и мы видимъ рядъ чтеній—26 авг. 88 г. („Бородинская битва," преп. Н.). 11 ноября („сверженіе Монгольскаго ига," преп. Ф.); 21 фев. 89 г. („Вступленіе на престолъ Михаила Федоровича." преп. В.) и т. д., продолжающійся и до послѣднихъ дней. (отч. за 89 г.)

Въ 1895-6 уч. г. предлагается обсудить какъ съ научной, такъ и экономической стороны преподаваніе въ гимназіи латинскаго яз., съ цѣлью облегченія доступа учащихся въ Медицинскій институтъ (ц. 4 дек. 95 г. № 4889) и онъ вводится въ гимназіи.

Въ 1902 г. ЕГО ВЕЛИЧЕСТВУ ГОСУДАРЮ ИМПЕРАТОРУ благоугодно было подтвердить во всемилостивѣйшемъ рескриптѣ на имя г. Управляющаго М-вомъ Нар. Пр. соображенія М-ва о физическомъ воспитаніи и Педагогическій Совѣтъ по тщательномъ обсужденіи постановилъ 1., приглашать на засѣд. Совѣта врача гимназіи, 2., увеличить время для перемѣнъ между уроками; 3., не задавать излишнихъ работъ учащимся на праздники, 4., сдѣлать попытку устройства для учащихся теплыхъ завтраковъ (чай, на первое время), 5., не назначать занятій послѣ обѣда. Педагогическій Совѣтъ постановилъ составить сверхъ того комиссію изъ свѣдующихъ лицъ—преподавателей гимнастики и врачей, для выработки подробной и цѣлесообразной программы физическихъ упражненій. Программа была составлена, и въ Попечительномъ Совѣтѣ, былъ поднятъ вопросъ о пристройкѣ къ гимназіи гимнастической залы.

Какъ ясно изъ сказаннаго, Педаг. Сов. всегда слѣдовалъ высшимъ указаніямъ, и въ нѣкоторыхъ случаяхъ ихъ предупреждалъ. Учебное дѣло, подъ двойнымъ руководствомъ шло гладко, заслуживало похвалу, хотя на долгомъ вѣку, не обходилось и безъ порицаній.

Съ 74 г. въ гимназіи начали появляться на главныхъ предметахъ собственные преподаватели—это: А. П. Павловъ (ариѳм. и геом.), г. Пановъ (русск. яз.) и Вас. Льв. Шабердинъ (ист. и геогр.). Въ 81-2 уч. г. число ихъ удвоилось—поступили гг. Иконниковъ, Панкѣевъ и Ревинскій. Въ настоящее время Педагогическій Совѣтъ состоитъ изъ 46 членовъ.

Если у Пед. Сов. много видимой работы, осязательной какъ для учащихся, такъ и для ихъ родителей, то у Попечительнаго Совѣта много работы невидимой... Его дѣятельность какъ будто и не сложна, только изысканіе средствъ къ лучшему матеріальному устройству гимназіи... Но стоитъ припомнить труды Попечительнаго Совѣта по постройкамъ зданій, и намъ сдѣлается ясной почтенная дѣятельность этого малоизвѣстнаго учрежденія. Приходится удивляться не тому, что сдѣлалъ Попечительный Совѣтъ, но главнымъ образомъ, отзывчивости, энергіи, безкорыстію, съ какими гг. члены Попеч. Сов., отъ временъ древнѣйшихъ до дней нынѣшнихъ, отдавали свои силы на служеніе школѣ. Если на протяженіи временъ Пед. Сов.—стрѣлки и маятникъ учебнаго дѣла, то Попеч. Сов.—его скрытый механизмъ и пружина.

Я не хочу пользоваться выписками изъ отчетовъ: взгляните на благоустройство гимназіи, на ея учебныя пособія, на библіотеку, на физическій кабинетъ, это плоды скрытой дѣятельности гг. членовъ Попеч. Сов. Екат. I-й женской гимназіи.

Окидывая прощальнымъ взглядомъ смѣну цифръ и лицъ, которые за 50 лѣтіе побывали въ стѣнахъ гимназіи, я замѣчаю нѣсколько человѣкъ, лучшіе годы которыхъ крѣпкими нитями связались съ

жизнію 1-й женской гимназіи... Вотъ воскресаетъ передъ нами Алексѣй Никит. Казанцевъ и говоритъ „я 23 года безсмѣнно состоялъ членомъ Попечительнаго Совѣта и изъ нихъ 16 л. былъ его предсѣдателемъ.“ Вотъ является Николай Андреевичъ Клепининъ и сообщаетъ „я 29 лѣтъ былъ членомъ Попечит. Совѣта и 9 л. предсѣд.“ Проходятъ дальше Михаилъ Ананьевичъ Нуровъ, Левъ Никол. Дехановъ, Ив. Алекс. Бѣлоруссовъ, Петръ Ив. Сысоевъ, Як. Абрам. Роговъ, Никол. Григорьев. Стрижевъ и заявляютъ „это мы, всѣ вмѣстѣ, строили зданіе, гдѣ празднуете вы 50 лѣтній юбилей“...

Есть и еще одинъ человѣкъ, для котораго настоящее торжество—его торжество—это: Софья Августовна Тиме. Дѣло будущаго историка очертить ея заслуги. Я кратко скажу, что въ основу плана настоящаго зданія, послѣ того какъ Поп. Сов. были отвергнуты проэкты архитекторовъ, былъ положенъ ея эскизъ... Надо ли говорить, на чью долю выпала львиная часть заботъ, кто ближе всѣхъ принималъ къ сердцу строительныя муки, кого мы должны благодарить за настоящее ея великолѣпіе.

Исторія зданія сказана.

Остается добавить, что въ 86 г. открылся пансіонъ, 24 авг. 93 г. былъ освященъ гимназическій храмъ, въ 96 г. дворъ гимназіи расширился покупкой двухъ сосѣднихъ усадебныхъ мѣстъ; въ 98 г. появился теплый соединительный корридоръ между зданіями, уже давно раскинувшимися на двѣ улицы. Въ 99 г. выросли баня и прачешная.

Это постоянное расширеніе зданія, при документально установленной бѣдности и хорошо засвидѣтельствованной вѣчной скудности въ средствахъ кажется намъ подозрительнымъ и заставляетъ взяться за счеты...

Еще первые строители школы тяжело вздыхали, когда говорили о содержаніи преподавателей... Но въ то время весь расходъ по этой статьѣ опредѣлялся смѣтой въ 1.100 р. Но если бы могли

знать они, что через 50 л. расходъ здѣсь вырастетъ до 35 тыс. они, безъ сомнѣнія, въ то чудодѣйное время открыли секретъ существованія школы безъ учителей...

Былъ неизмѣримо счастливъ хозяйственный Крупенинъ, когда построилъ за 12 т. школьное зданіе... Но что сказалъ бы онъ, если бы узналъ, что въ 1909 г. одни расходы по содержанію дома почти равны стоимости его построекъ.

Припомнимъ мы, какъ скромны были расходы кассы для бѣдныхъ ученицъ, какъ нуждалась школа даже въ черныхъ классныхъ доскахъ. Не дожила любительница просвѣщенія—добрая душа, отдававшая треть жалов. на библіотеку, Елена Иван. Кукъ, до нашихъ дней... Какъ обрадовалась бы она, когда увидала, что теперь ежегодно ассигнуется на учебныя пособія 1200 р., а общество вспомощ. расходуетъ на помощь нуждающимся ученицамъ 3 т. р. въ годъ.

Пожалуй и въ наше время можно найти человѣка, который удивится, если ему сообщить, что съ 86 г. израсходовано на покупку наглядныхъ пособій и книгъ 24 т., на наемъ служителей и содержаніе дома съ 1868 г.—190 т., на жалованье учебно-педагогическому персоналу 830 т...

Милліонный капиталъ... Капиталъ того времени, когда золотой валъ катился по Уралу.

Но онъ не исчезъ дымомъ: 500 домашнихъ наставницъ, 730 окончившихъ курсъ въ VII кл., 1680 поступившихъ въ 1-й классъ и 12 т. учившихся здѣсь (въ пятидесяти-лѣтней сложности) тому порука...

Если Екатеринбургъ стараго времени по сотенной кидалъ крѣпостному оркестру за каждую пѣсню, то Е—гу новаго времени не стыдно сказать, что обученіе одной ученицы обошлось за это 50 лѣтіе 135 р. въ годъ...

Лежитъ передъ нами и приходная смѣта за 50 лѣтъ... (*)

Въ ней значится. 1. Субсидіи изъ Государственнаго казначейства (съ 1869-70 уч. г.) . 42.500 р.

2. Сборъ за обученіе	. 660	т.
3. Отъ городского Общества	125	т.
4. Отъ Уѣзд. и Губерн. земства .	300	т.
5. Пожертвованій	125	т.
6. Пансіонъ и изъ разныхъ источниковъ	. 340	т.
А всего	. 1.640.500	р.

Это и есть та выразительная и многозначительная цифра, о которой я говорилъ выше. Эта цифра — показатель культурнаго развитія, цѣна народной любви и общественнаго сочувствія къ школѣ, это — объясненіе, почему 1-я женская гимназія все строится, все расширяется, все улучшается... Этотъ 1 милліонъ 640 тыс. серебряныхъ рублей, принесенныхъ къ подножію науки, серебрятъ настоящій 50 л. юбилей.

Моему мысленному взору представляется картина... Свершая свой земной дозоръ, явился къ намъ, на наше торжество, чтобы потребовать отчета, свѣтоносный геній знанія...

Гордые разсыпаннымъ милліономъ, мы спрашиваемъ его „удовлетворяла ли наша школа на своемъ 50 лѣтнемъ теченіи запросамъ жизни?“

(*) Подсетъ цифръ сдѣланъ съ округленіемъ.

И онъ гнѣвно отвѣчаетъ „нѣтъ! запросы жизни растутъ быстрѣе, чѣмъ раздвигаются ваши стѣны. Я вижу въ Екатеринбургѣ еще двѣ женскихъ гимназіи, но могутъ ли онѣ вмѣстить всѣхъ ищущихъ знанія на необъятномъ просторѣ вселенной?“

И вѣщій духъ скорбно поникъ головой.

Но взглянувъ на горящій огнемъ народнаго сочувствія милліонъ, онъ бодро взмахнулъ могучими свѣтозарными крылами и понесся туда, гдѣ народная копейка еще не складывается въ рубли.

Черезъ 50 л. онъ вернется къ намъ и вѣковой юбилей онъ найдетъ позолоченнымъ...

П. Мегорскій.

Актовая рѣчь:

„Значеніе образованія для женщины, въ связи съ ея призваніемъ и назначеніемъ.“

Составлена Начальницей гимназіи В. Д. Гавриловой.

Въ дорогой сердцу каждаго просвѣщеннаго человѣка день полувѣкового существованія женской школы, гдѣ черпаютъ свѣтъ знанія многія поколѣнія юныхъ женщинъ, гдѣ развивается и укрѣпляется сознательная духовная жизнь будущихъ женъ, матерей, будущихъ тружениць на жизненной нивѣ, мысль невольно останавливается на женщинѣ, ея назначеніи, роли въ исторіи человѣчества и соотвѣтствующему жизненнымъ ея задачамъ воспитанію и образованію. Лѣтопись міра рисуетъ намъ широкую картину долгаго эволюціоннаго періода, черезъ который прошло человѣчество, прежде чѣмъ первобытное воззрѣніе на женщину, какъ на „вещь“, „рабу“, „прихоть страстей“, смѣнилось подъ вліяніемъ науки и просвѣщенія, озаренныхъ ученіемъ Христа, гуманнымъ и культурнымъ взглядомъ; прежде чѣмъ на женщину стали смотрѣть, какъ на существо, одаренное отъ природы тѣми же задатками ума и сердца, тѣми же запросами духа, какъ и мужчина и, слѣдовательно, имѣющее одинаковое право на признаніе въ ней человѣческой личности. Соотвѣтственно этому установился и правильный взглядъ на призваніе женщины, на первостепенной важности роль ея въ семьѣ, обществѣ, государствѣ, во всей исторіи человѣчества.

Ограниченность времени не позволяетъ мнѣ освѣтить вопросъ о призваніи женщины съ должной широтой всесторонне; я остановлюсь поэтому подробнѣе на выясненіи значенія женщины въ коренномъ, самой природой опредѣленномъ призваніи ея, какъ матери-воспитательницы.

„Когда мысленно вызываютъ передъ собою образъ матери“, говоритъ Легуве, „когда произносятъ это имя, тотчасъ встаютъ передъ Вами тѣсныя съ нимъ воспоминанія о благодѣяніяхъ и преданности, наполняющія душу такимъ чувствомъ любви и уваженія, что не остается сомнѣнія въ существованіи какого либо права, ей не принадлежащаго.“ Мать даетъ человѣку высшее благо величайшій міру даръ Творца—жизнь. Каждое живое существо приходитъ въ міръ слабымъ, безпомощнымъ, беззащитнымъ, нуждается, естественнно, прежде всего въ поддержаніи, укрѣпленіи, развитіи его зародившейся жизни. Въ комъ же это безпомощное созданіе находитъ силу и опору, кто поддерживаетъ въ немъ едва затеплившійся огонь жизни, не дастъ ему погаснуть?

Та, которая дала жизнь, охраняетъ ее, какъ драгоцѣнный даръ, силою своей материнской, полной самоотверженія любви.

„Мать дитя съ своей груди
Не отдастъ безъ боя,
Охранитъ средь всѣхъ тревогъ
Всей душой своею
Жизни чудный огонекъ,
Что затепленъ ею.“

Цѣною неустанныхъ заботъ, тревогъ и страданій поддержанъ наконецъ огонь жизни, подъ тщательнымъ руководствомъ крѣпнетъ и развивается физически дитя. Первая искра пробужденія сознательной жизни ребенка призываетъ мать къ выполненію новой, еще болѣе важной задачи, къ великому служенію образовать душу человѣка, вдохнуть въ нее сознаніе истиннаго его значенія, стремленіе къ высокой жизненной цѣли, вывести на истинный путь. Вѣдь сѣмена, посѣянныя матерью въ чистой воспріимчивой дѣтской душѣ, западутъ глубоко, навсегда и дадутъ ростки на всю послѣдующую жизнь. „Забирайте съ собою въ путь, выходя изъ мягкихъ юношескихъ лѣтъ въ суровое ожесточающее мужество," говоритъ Гоголь, „забирайте съ собою всѣ человѣческія движенія, не оставляйте ихъ на дорогѣ, не подымете потомъ." И мать открываетъ всѣ сокровища ума и сердца и закладываетъ въ душу ребенка сѣмена любви, добра и правды, тщательно, терпѣливо роститъ ихъ, лелѣетъ, заботливо удаляя всѣ сорныя травы, чтобы не заглушили нѣжныя сѣмена. Мать первая вкладываетъ въ душу ребенка любовь къ Богу, потребность въ этой любви. Обладая великимъ запасомъ драгоцѣннаго бальзама вѣры, она вливаетъ капля за каплей живоносную воду божественнаго ученія въ его полуоткрытыя уста. Она первая научаетъ эти уста лепетать великія слова молитвы. Какъ много живыхъ примѣровъ этому каждый изъ насъ найдетъ въ своихъ воспоминаніяхъ дѣтства, сколько великихъ примѣровъ даетъ исторія жизни подвижниковъ вѣры, сколько, наконецъ, горячихъ словъ посвящено корифеями нашей художественной литературы матерямъ, любовь которыхъ умѣетъ научить дитя любви къ Богу. „Повторяя слова молитвы," читаемъ мы въ „Дѣтствѣ и Отрочествѣ," „которыя въ первый разъ лепетали дѣтскія уста мои за любимой матерью, любовь къ ней и любовь къ Богу какъ то странно сливались во мнѣ въ одно чувство." Гончаровъ, описывая дѣтство Илюши Обломова, говоритъ: „взявъ его (Илюшу) за руку, мать каждое

утро подводила его къ образу и тамъ, вставъ на колѣни и обнявъ его одной рукой, подсказывала ему святыя слова молитвы, влагая въ нихъ всю свою душу.“

Нераздѣльно съ чувствомъ любви къ Богу душа ребенка воспринимаетъ отъ матери и впитываетъ въ себя высокія чувства любви къ родинѣ, любви, милосердія, состраданія къ людямъ,—чувства, которыя дѣлаютъ жизнь человѣка возвышенной и потому прекрасной. Всѣ человѣческія движенія сердца будитъ, развиваетъ и укрѣпляетъ мать силою той таинственной связи, которая съ минуты рожденія и уже на всю жизнь устанавливается между нею и существомъ, вышедшимъ изъ ея нѣдръ. Она же первая улавливаетъ и чудный мигъ пробужденія мысли, она первая удовлетворяетъ умственные запросы дитяти.

Подобно тому, какъ рука матери направляла робкіе шаги его въ первой попыткѣ къ самостоятельному движенію, такъ и теперь она является лучшимъ и надежнымъ руководителемъ въ его первой попыткѣ къ самостоятельному мышленію. Пытливый дѣтскій умъ наблюдаетъ жизнь во всѣхъ ея проявленіяхъ, ничто не ускользнетъ отъ него, все привлекаетъ его вниманіе; тысячи разнообразныхъ вопросовъ возникаютъ въ его сознаніи и на нихъ онъ ищетъ и находитъ отвѣтъ опять таки у матери. Таинственныя нити, инстинктивно протянувшіяся отъ матери къ ребенку, теперь крѣпнутъ разумной осмысленной связью: мать питаетъ уже не только его тѣло, но и сердце, и умъ, она обнимаетъ собою весь его внутренній міръ. Первую игрушку, первую сказку, первую книжку, первый урокъ обученія грамотѣ—этотъ фундаментъ къ дальнѣйшему образованію—все получаетъ дитя изъ одного неизсякаемаго источника—материнской любви. Великій учитель древности Сократъ слѣдующими словами характеризуетъ всесильное вліяніе матери на духовное развитіе дѣтей: „почему научаются?“ говоритъ онъ, „потому что любятъ.“ Почему научаютъ?—потому что любятъ. Любовь—это общій руководитель учениковъ и учителей. Тотъ,

кто хочетъ руководить воспитаніемъ, и не любитъ, походитъ на человѣка, взявшаго землю въ аренду: онъ заботится не объ удобреніи земли, а объ извлеченіи изъ нея наибольшей пользы. Тотъ, кто любитъ, напоминаетъ, напротивъ, собственника поля: отовсюду онъ приноситъ все, что можетъ для обогащенія предмета своей привязанности."

Такъ и мать. Мать—это око надъ своимъ ребенкомъ—испытываетъ, изыскиваетъ, переучиваетъ. Сколько непокорныхъ характеровъ, въ сущности только твердыхъ, сколько нѣжныхъ душъ и сильныхъ, но требовавшихъ особаго попеченія натуръ, не понято, исковеркано, искалѣчено только потому, что заботливая материнская рука не руководила ихъ первыми шагами, что ихъ первой наставницей не была мать.

Многіе великіе люди: Шиллеръ, Шенье, Ламартинъ представляютъ блестящіе примѣры материнскаго воспитанія не потому, что матери были ихъ учителями исторіи, языковъ и поэзіи, а потому, главнымъ образомъ, что между матерью и ребенкомъ знаніе передается отъ сердца къ сердцу, что матери сумѣли вложить въ нихъ ту душу, безъ которой не можетъ быть истинно великаго человѣка. Въ этомъ и кроется разгадка особой силы материнскаго вліянія, вліянія которое зарождается у колыбели и сохраняетъ свое значеніе до послѣдняго момента жизни. Зрѣлый человѣкъ въ „минуту жизни трудную" вызываетъ передъ собою образъ матери и въ немъ ищетъ поддержки, опоры, утѣшенія, которыя въ „счастливую невозвратную пору дѣтства" онъ находилъ на ея груди.

О, возьми, обними, уврачуй, успокой,
Мое сердце больное рукою родной.
Жизнь истомила меня....

Говоритъ Апухтинъ.

„Рыцарь на часъ“ Некрасова въ своей душевной борьбѣ призываетъ тотъ же образъ матери.

„Повидайся со мною, родимая,
Появись легкой тѣнью на мигъ.
Я гибну и ради спасенія
Я твою призываю любовь.
Мнѣ не страшны друзей сожалѣнія,
Не обидно враговъ торжество,
Изреки только слово прощенья
Ты, чистѣйшей любви божество.

Илья Ильичъ Обломовъ, уже въ возмужаломъ возрастѣ, увидавъ во снѣ давно умершую мать, затрепеталъ отъ радости, отъ горячей любви къ ней; у него, у сонного, медленно выплыли изъ подъ рѣсницъ и стали неподвижно двѣ теплыя слезы. Самое неподатливое сердце, самый гордый умъ, самая твердая воля склоняются передъ священнымъ авторитетомъ матери. Исторія древняго міра даетъ въ лицѣ Коріолана, яркій тому образецъ. Ни просьбы Сената, ни торжественное посольство изъ жрецовъ и авгуровъ—ничто не въ силахъ было смягчить разгнѣваннаго патриція и заставить его отказаться отъ рѣшенія отомстить римлянахъ,—только слова матери:—„развѣ я родила въ тебѣ измѣнника отечеству“—нашли дорогу къ его сердцу и спасли Римъ. Въ нашей народной поэзіи мы встрѣчаемся съ былиннымъ богатыремъ Василіемъ Буслаевымъ, отъ страха передъ которымъ трясется вся улица, а онъ безропотно покоряется первому слову матери, мать сажаетъ буйнаго сына въ погреба глубокіе, затворяетъ дверьми желѣзными, замыкаетъ замками булатными“. Въ художественной литературѣ Тарасъ Бульба—это олицетвореніе су-

роваго казачества,—съ презрѣніемъ относившійся къ женщинѣ, какъ къ существу непригодному для боевой жизни Сѣчи, отправляя сыновей своихъ на служеніе родинѣ, проситъ мать благословить ихъ и молиться: „материнская молитва,“ говоритъ онъ, „на землѣ и на водѣ спасаетъ.“

Великое значеніе матери въ жизни человѣка, великая сила ея вліянія на весь духовный его обликъ указываютъ, какъ велика задача матери, какъ велика ея нравственная отвѣтственность передъ семьей, обществомъ, государствомъ, передъ всѣмъ человѣчествомъ. Вѣдь женщинѣ дается въ руки та возможность, изъ которой долженъ выйти человѣкъ въ высокомъ значеніи этого слова, человѣкъ, способный къ выполненію своего назначенія—служенію идеаламъ любви, добра и правды.

Истинное глубокое пониманіе призванія матери, трудности и сложности ея задачи устанавливаетъ, естественно, и правильный взглядъ на необходимость самой тщательной серьезной подготовки для достойнаго выполненія этой задачи, на необходимость наличности не только любви и преданности, исключительно олицетворявшихъ долгое время священное имя матери, но и умѣнья, искусства, достигаемыхъ путемъ упорнаго труда, путемъ основательнаго всесторонняго образованія. Вѣдь душу человѣка, этотъ драгоцѣнный даръ, такой нѣжный, такой хрупкій въ младенческомъ возрастѣ, когда она всецѣло находится въ сферѣ вліянія женщины, можно довѣрить лишь той, которая достойна, по своимъ качествамъ ума и сердца, взлелѣять ее, воспитать и образовать. Вѣдь всѣмъ извѣстно, что въ дѣлѣ воспитанія вліяетъ не столько то, что воспитывающій внушаетъ и преподаетъ, сколько то, что онъ самъ есть. Исходя изъ этого основного принципа, является необходимымъ прежде всего выработать и развить въ женщинѣ, путемъ раціональнаго воспитанія и образованія, тѣ стороны духа, которыя создадутъ изъ нея истинную

человѣческую личность, достойную силою своего нравственнаго и умственнаго вліянія вести на истинный путь, учить смыслу жизни другое человѣческое существо.

Только тогда женщина будетъ имѣть нравственное право внушать своему ребенку основныя понятія жизни —любовь къ Богу и любовь къ ближнему: только тогда эти высокія истины не будутъ въ ея устахъ пустыми, праздными словами, а, облеченныя въ плоть и кровь, дойдутъ до сердца дитяти и принесутъ плодъ сторицей. Точно также, чѣмъ шире, полнѣе, разностороннѣе будетъ кругъ пріобрѣтенныхъ женщиной знаній, чѣмъ болѣе знанія эти обогатятъ и разовьютъ ея умъ, тѣмъ естественно реальнѣе и значительнѣе будетъ и ея умственный авторитетъ въ семьѣ. Чѣмъ серьезнѣе и основательнѣе будетъ ея образованіе, тѣмъ больше знаній можетъ она сама непосредственно сообщить своему ребенку, тѣмъ меньше она будетъ вынуждена дѣлить свое воспитательное вліяніе съ посторонними воспитателями, тѣмъ сознательнѣе и крѣпче будетъ связь ея съ дѣтьми не только въ ихъ дѣтскомъ, но и юношескомъ и даже зрѣломъ возрастѣ. И жизнь, и исторія подтверждаютъ намъ, что нравственный и умственный обликъ воспитываемаго есть въ большинствѣ случаевъ болѣе или менѣе точное воспроизведеніе воспитывающаго. Матери, воспитавшія великихъ людей, отличались однѣ—возвышенной душой, широкой натурой, сильной волей, другія—выдающимся умомъ и развитіемъ, живою мыслью. Корнелія, мать Гракховъ, имя которой стало почти нарицательнымъ, какъ образецъ достойнѣйшей матери, по свидѣтельству историковъ, воплощала въ своей личности тѣ высокія качества, которыя она сумѣла привить своимъ сыновьямъ, и которыя сдѣлали изъ нихъ доблестныхъ сыновъ отечества, истинныхъ друзей своего народа: культурный умъ, благородную душу, чуждую всего мелочнаго, пустого, отзывчивую ко всему высокому, прекрасному: сердце, полное самоотверженной любви къ родинѣ, способное на вся-

кія жертвы и страданія. Мать Наполеона, по его собственнымъ словамъ, была женщина, достойная, по своему уму, управлять государствомъ. „Ей“, говоритъ онъ, „я обязанъ всѣмъ, что сдѣлано мною хорошаго“. Такимъ образомъ, основательное воспитаніе и образованіе женщины является необходимымъ не только во имя самой женщины, но и во имя грядущаго поколѣнія, которое выходитъ изъ нѣдръ женщины и беретъ отъ нея свои жизненные соки, опредѣляющіе его будущее значеніе.

Если женщина, какъ мы видимъ изъ всего вышесказаннаго, одарена отъ природы способностями и силами, достаточными для выполненія главнѣйшей по значенію и труднѣйшей по сложности и отвѣтственности жизненной задачи—воспитанія человѣческой личности; если она способна и достойна силою своего воспитательнаго вліянія создавать великихъ людей, то она, естественно, способна и къ плодотворной дѣятельности на любомъ жизненномъ поприщѣ. Истинно понимаемая задача матери требуетъ напряженія всѣхъ способностей, пріобрѣтенія всестороннихъ, глубокихъ знаній, такъ почему же можетъ быть недоступно женщинѣ пріобрѣтеніе знаній спеціальныхъ, необходимыхъ для того или другого общественнаго и государственнаго дѣла. Вѣдь женщина, какъ мать и воспитательница, постигаетъ ту главную единую науку, къ которой должны сводиться всѣ науки, всѣ знанія, вся культура ума — науку, какъ самому жить достойно своего званія человѣка, и какъ научить жить другого. „Женщина“, говоритъ Бѣлинскій, „подъ преимущественнымъ характеромъ любви и чувства создана дѣйствовать въ тѣхъ же самыхъ сферахъ и на тѣхъ же поприщахъ, гдѣ дѣйствуетъ мужчина подъ преимущественнымъ преобладаніемъ ума и сознанія.“

Тѣ сокровища души, которыми обладаетъ женщина, и которыя служатъ въ рукахъ матери такимъ могучимъ рычагомъ при воспитаніи и обученіи дѣтей, открываютъ женщинѣ путь къ широкой дѣятельно-

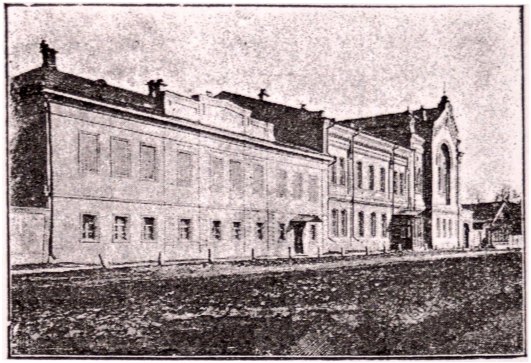
сти прежде всего на нивѣ общественнаго просвѣщенія молодого поколѣнія. Все разумное, доброе, вѣчное, что сѣетъ мать въ своей семьѣ, щедрой рукой сѣетъ учительница въ великой человѣческой семьѣ. Тихое, непримѣтное, но великое и святое дѣло, что въ глуши селъ и деревень нашей родины съ такой самоотверженной истинно материнской любовью дѣлаютъ народныя учительницы, тысячи сердецъ, которыя съ благодарностью всегда хранятъ ихъ скромныя имена, лучше всякихъ словъ говорятъ о плодотворной дѣятельности женщины на педагогическомъ поприщѣ. Все возрастающіе ряды труженицъ въ средней школѣ, женскія профессорскія кафедры въ высшей—подтверждаютъ несомнѣнно, что въ дѣлѣ просвѣщенія женщина высоко подняла свое знамя.

Драгоцѣнный даръ любви, состраданія, милосердія ко всему слабому, безпомощному, который дѣлаетъ мать лучшей опорой своего ребенка въ раннюю или трудную пору его жизни, указываетъ женщинѣ еще новую сферу общественной дѣятельности, сферу, въ которой она является поддержкой и утѣшеніемъ всего страждущаго и безпомощнаго человѣчества. Сестра милосердія воплощаетъ въ своемъ лицѣ идею полной самоотверженія истинно-христіанской любви, всегда готовой раскрыть свое сердце, отдать всѣ силы тому, кто страждетъ душой или тѣломъ, нуждается въ нравственной поддержкѣ и утѣшеніи. Великая дѣятельность женщины на этомъ поприщѣ запечатлѣна и въ исторіи, и въ литературѣ, и въ сердцѣ каждаго. Кто не слыхалъ о подвигахъ сестеръ милосердія въ годины народныхъ бѣдствій—голода, эпидеміи, войны! Кому не знакомъ образъ первой русской сестры милосердія—Даши Севастопольской, имя которой съ благоговѣніемъ шептали губы умиравшихъ на полѣ битвы солдатъ, призывая благословеніе Бога на эту молоденькую дѣвушку—полуребенка, за ея святой, великій подвигъ человѣколюбія. Величіе души, которое проявили сестры милосердія первой на театрѣ войны об-

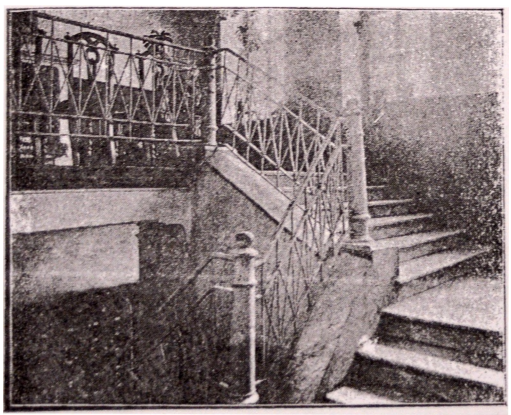
щины Краснаго Креста, организованной великой княгиней Еленой Павловной, подъ руководствомъ Пирогова, вызывало у всѣхъ очевидцевъ чувство благоговѣйнаго удивленія. Сколько нужно было любви, кротости, терпѣнія, смиренія, чтобы, несмотря на усталость и изнеможеніе, быть всегда готовой не только подать помощь, но и съ лаской, нѣжностью ободрить, успокоить, утѣшить. Сколько нужно было энергіи, мужества, геройства, чтобы дни и ночи неустанно, неотступно задыхаться въ ужасной атмосферѣ больницъ, чтобы, спасая себя, не убѣжать отъ этихъ призывающихъ васъ страдальцевъ, не дать имъ умереть безъ кроткаго, полнаго любви и утѣшенія привѣта. Эти героини съ нѣжнымъ сердцемъ и великой душой дѣйствительно носили въ себѣ завѣтъ Христа, безстрашно и безропотно дѣлая свое великое дѣло любви и въ госпиталяхъ, гдѣ съ каждымъ дыханіемъ онѣ впитывали въ себя заразу, и на полѣ битвы, въ огнѣ, гдѣ кругомъ падали пули, и смерть царила, сжимая страхомъ самыя мужественныя сердца". „Добрые результаты", говоритъ Пироговъ, „которые дало это женское учрежденіе, несмотря на то, какъ мало способствовали его развитію тогдашнія обстоятельства, вызвали вниманіе и сочувствіе къ женщинѣ со стороны общественнаго мнѣнія и доказали, что мы до сей поры совершенно игнорировали чудныя дарованія нашихъ женщинъ".—Тѣ же дарованія дѣлаютъ женщину полезной и желанной работницей еще въ одной сферѣ общественной дѣятельности, близкой по духу къ дѣлу сестры милосердія—врачебной, куда наука широко открыла ей двери. И на поприщѣ врача женщина также беззавѣтно приноситъ свои силы и знанія на алтарь служенія человѣчеству, съ тою же матерпнской любовью, съ тою же отзывчивой душой открываетъ свои объятія всѣмъ страждущимъ и даетъ новое доказательство цѣнной для общества женской общественной работы. На дняхъ скончалась въ Петербургѣ одна изъ выдающихся русскихъ женщинъ-врачей—д-ръ Тарновская, сдѣлавшая много цѣн-

ныхъ вкладовъ въ науку, которые пріобрѣли ей извѣстность не только въ Россіи, но и за границей. Въ сердцахъ многихъ изъ присутствующихъ на праздникѣ нашей школы, жива память о свѣтлой личности бывшей воспитанницы этой самой школы, Евгеніи Павловны Серебренниковой, гуманной, благородной женщины, высоко державшей свое знамя на поприщѣ земскаго глазного врача и достойно потрудившейся на пользу родного края.—Много славныхъ труженицъ выдвинула женская жизнь и на поприщѣ науки, искусства, литературы: имена Бичеръ-Стоу, Жоржъ-Зандъ, Туръ, Лихачевой, Конради, Софіи Ковалевской, Кюри, Ефименко увѣковѣчили ихъ дѣятельность въ исторіи человѣческой культуры. И онѣ внесли богатый вкладъ въ сокровищницу женской общественной работы, и онѣ доказали, что если женщинѣ дать надлежащее воспитаніе и образованіе, она можетъ такъ же хорошо усвоить научную, художественную и общественную культурность, какъ и мужчина, и примѣнить ее на дѣлѣ.—

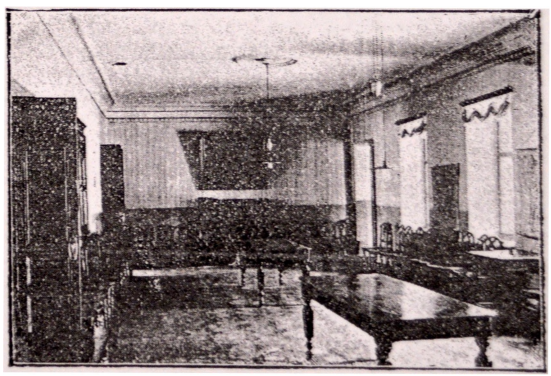
Но на какомъ бы поприщѣ ни трудилась женщина—въ семьѣ ли, какъ жена и мать, на широкой ли общественной аренѣ, она въ каждое дѣло, къ каждое начинаніе вноситъ свою женскую душу—живую струю вѣры и любви чистой, возвышенной, которая красить и дѣлаетъ цѣнной жизнь, которая влечетъ человѣка вверхъ къ достиженію идеала нравственнаго совершенствованія, приближаетъ его къ источнику любви—Творцу и обновляетъ міръ. Въ этой то любви, все возвышающей, все обновляющей, и заключается великая сила нравственнаго вліянія женщины, и чѣмъ основательнѣе будетъ воспитаніе и образованіе женщины, тѣмъ глубже и благотворнѣе будетъ это вліяніе. Воспитаніе и образованіе женщины является въ силу этого, какъ говоритъ великій Амосъ Коменскій, „фундаментомъ нравственнаго и умственнаго благосостоянія всего человѣчества.“



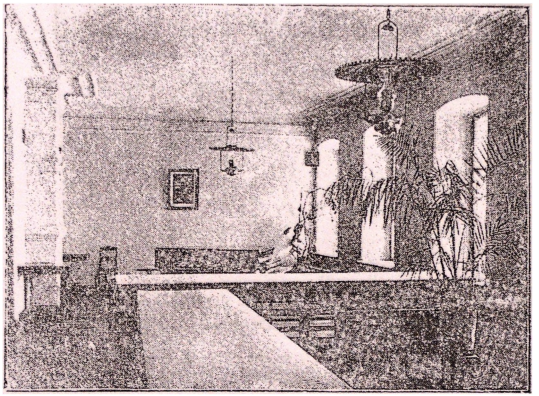
Наружный видъ зданія общежитія при I-й женской гимназіи.



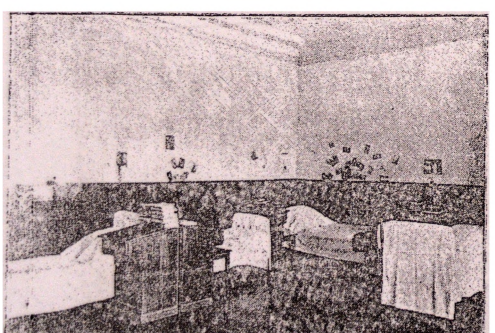
Лѣстница ведущая въ верхній этажъ общежитія.



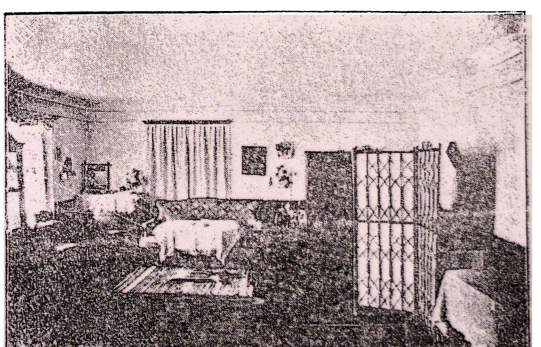
Залъ общежитія.



Столовая общежитія.



Дортуаръ общежитія.



Комната надзирательницы общежитія.

Наружный видъ зданія 1-й женской гимназіи.